



SZALASZENDI KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA 029033

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

JÓVÁHAGYTA:

**BARATINÉ VÁRADI SZILVIA
IGAZGATÓ
SZALASZENDI KÖRZETI
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**SZABÓ ÁRPÁD
IGAZGATÓ
SZERENCSEI TANKERÜLETI
KÖZPONT**

SZALASZEND, 2024.08.29.

Tartalomjegyzék

1. Az intézmény bemutatása.....	7
2. Általános Iskola Nevelési Program.....	10
2.1. Az oktatás struktúrája.....	11
2.1.1. Az egész napos oktatás.....	13
3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	14
3.1. Nevelő-oktató munkánk eredményességének kritériumai, sikerességi mutatóink.....	20
3.2. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	21
3.3. Nevelő-oktató munkánk eredményességének kritériumai, sikerességi mutatóink a személyiség fejlesztés területén.....	23
3.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	24
3.4.1. fejlesztési területek, feladatok, tevékenységformák.....	29
3.4.2. Az egészséges életmódra nevelés keretei.....	31
3.5. Közösségfejlesztéssel az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	34
3.5.1. A közösségfejlesztést segítő egyéb lehetőségek és területek az iskolában.....	41
3.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma az osztályfőnök feladatai.....	44
3.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	46
3.7.1 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.....	47
3.7.2 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	52
3.7.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását elősegítő program	54

3.7.4 A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek	57
3.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	62
3.8 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	66
3.9 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái	68
3.9.1 A szülők szerepvállalása, a szülői igények megjelenése az iskola életében	69
3.9.2 Az iskolában működő, szülői szervezetek	69
3.9.2.1 Szülői szervezet /osztályok szülői munkaközösségei/	69
3.9.2.2 A Szalaszendi Általános Iskola Tanulóiért Alapítvány	70
3.9.3 A szülők tájékoztatásának formái	71
3.9.4 A kapcsolattartás formái	73
3.9.5 Rendezvényeink, ünnepeink	74
3.10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	75
3.10.1 A vizsgaszabályzat hatálya	76
3.11 A felvétel és az átvétel helyi szabályai	77
3.11.1 Belépés az iskola induló évfolyamába	77
3.11.2 Belépés felsőbb évfolyamokra	78
3.11.3 A felvételi eljárás egyéb szabályai	78
3.12 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	80
4. A Szalaszendi Körzeti Általános Iskola helyi tanterve	84
4.1.1 A helyi tanterv forrása.....	84
4.1.2 A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tanórai foglalkozások rendje.....	85
4.2 Alapelvek, célok, feladatok	87
4.2.1 Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat 1-4 évfolyam	87

4.2.2 Alapfokú nevelés-oktatás szakasza felső tagozat 5-8. évfolyam	87
4.2.3 Kompetencia alapú oktatás	88
4.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	93
4.4 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	94
4.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	94
4.4.2 Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	95
4.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	95
4.4.4 Az 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	95
4.4.5 Fejlesztési területek- nevelési célok	95
4.4.6 Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek.....	99
4.5 Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai	104
4.6 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetén a pedagógus választás szabályai	106
4.7 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai ...	106
4.7.1 A tanulók ellenőrzésének, mérésének, értékelésének egységes alapelvei.....	106
4.7.1.1 A tanulók értékelése	108
4.7.1.2 A tanulmányi eredmények értékelése érdemjeggyel	110
4.7.1.3 Tanulmányi eredmények értékelése szövegesen	110
4.7.2 A magatartás és a szorgalom minősítésének elvei	113
4.7.2.1 A magatartás és a szorgalom értékelése	115
4.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	116
4.9 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	117
4.10 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	119
4.11 Egészségnevelési és környezetnevelési elvek	120
4.11.1 Alapelveink az egészségnevelésben	120

4.11.2 Környezeti nevelési programunk	122
4.11.2.1 Helyi irányelvek a környezeti nevelési programhoz	122
4.11.2.2 A környezeti nevelés feladata	123
4.11.2.3 Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei	124
4.11.2.4 A környezeti nevelés színterei iskolánkban	128
4.11.2.5 Erőforrások	129
4.11.2.6 Az iskola jövőképe a környezeti nevelés tükrében	130
4.12 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	132
4.13 A tanulók jutalmazásának elvei	135
4.14 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	137
4.15 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	140
4.15.1 A kompetencia alapú oktatás, fejlesztés intézményi megvalósítása	140
4.15.2 Az új tanulásszervezési eljárások intézményi célkitűzései	141
4.15.2.1 Kooperatív tanulás szervezés	141
4.15.2.2 Az IKT alkalmazása a tanítási órákon	141
4.15.2.3 KIP.....	142
4.16 Az iskola írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	142
4.16.1 A követelményrendszerünk alapelvei	142
4.16.2 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	143
4.16.3 Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások alapelvei	144
4.16.4 Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások célja	144
4.16.5 Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások rendje, formái és módszerei, korlátai	144
4.17 Felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai	146
4.18 SNI gyermekek, tanulók fogyatékkosságának típusához és fokához igazodó fejlesztő program	148

PEDAGÓGIAI PROGRAMUNKAT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK, TÖRVÉNYEK

A pedagógiai program tartalmát a következő jogszabályok határozzák meg:

- 32/1997. (XI.5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2/2005 (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskola oktatása irányelvének kiadásáról
- „Nemzeti Stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására.”
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi szolgálatról szóló 1997. évi XXXI. törvény.
- Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény)
- „Magyarország második Nemzeti Környezetvédelmi Programja”.
- Nemzeti Fejlesztési Terv
- Alapító Okirat
- Miniszteri rendeletek és irányelvek: nemzeti-etnikai kisebbségi nevelési irányelvek, sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának tantervi irányelvei
- 2010. évi LXXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet

1. *AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA:*

Szalaszend Körzeti Általános Iskola

A fenntartó neve:

Szerencsi Tankerületi Központ

A fenntartó székhelye és címe:

3900 Szerencs Ondi út 1.

Az intézmény székhelye:

3863 Szalaszend József Attila út.7/a.

Az intézmény telephelye:

3864 Fulókércs Petőfi út.2.

Az intézmény típusa:

- 1-8 évfolyamon működő általános iskola

Az intézmény intézményegységei:

- általános iskola (székhely 1-8 évfolyam)
- általános iskola (telephely 1-2 évfolyam)

Az intézmény OM azonosítója: 029033

Az intézmény alapfeladatának, egyéb feladatának jogszabály szerinti megnevezése:

Általános iskolai nevelés-oktatás 1-8 évfolyamon. A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása.

- Általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás, ennek keretében a tanulók felkészítése az alapfokú iskolai végzettség megszerzésére, a továbbtanulásra
 - A tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkoztatások szervezése, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás, konzultáció, speciális ill. kiegészítő ismeretek átadása céljából a Köznevelési tv-ben meghatározott időkeretben
 - A tanulók részére egész napos oktatás, tanulószoba biztosítása, iskolaotthonos oktatás
- Kijelölt intézményként a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása, azon különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók ellátása, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján:
- érzékszervi fogyatékosok (hallás, látás)
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy

magatartásszabályozási zavarral) küzdenek.

- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló ellátása: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.
- Képesség kibontakoztató felkészítés
- Integrációs felkészítés, nevelés és oktatás
- Tehetség kibontakoztató foglalkozás, valamint hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása
- Kizárólag magyar nyelven folyó roma/cigány nemzetiségi nappali rendszerű nevelés-oktatás
- Diáksporttal kapcsolatos feladatok ellátása
- Bejáró tanulók ellátása

HELYZETKÉP

Tárgyi feltételeink

Az iskolánk tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helyiségeiben (pl. aula) úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét és értékeit. Az iskolafejlesztést úgy hajtjuk végre, hogy nemcsak a gyermekek, hanem a munkatársak és szülők / gondviselők érdekeit és véleményét is figyelembe vesszük. Az általános iskola egy udvarban lévő, de három különálló épületben működik.

Az udvarban áll egy faház is amely szintén oktatási célt szolgál.

Az épületek felújítása, karbantartása folyamatos, az anyagiak függvényében történik.

Az épületek belső terei:

- | | |
|------------------|--|
| 1. sz. épület: | 2 tanterem
1 ebédlő
1 konyha + raktár |
| 2. sz. épület: | 2 tanterem
1 könyvtár + olvasó terem
1 műhelyterem |
| Faház | 1 fejlesztőszoba
1 tanterem |
| 3. sz. főépület: | 6 tanterem
1 előadóterem |

1 tornaterem + öltözők, zuhanyzók
1 tanári szoba
1 igazgatói szoba
1 titkárnői szoba

Fulókércs 2 tanterem

Személyi feltételek

Minden tanév elején elemezzük feladatellátási helyünk erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és veszélyeit az iskola mint szervezet működésének szempontjából. Felmérjük a korai iskolaelhagyás megelőzésében szerepet játszó emberierőforrás - tényezőket, a kihívásokat és értékeket beazonosítjuk és megoldásfókusszal, reflektíven értelmezzük azokat. Az iskola helyzetfeltárása során kiemelt figyelmet fordítunk az emberi és tárgyi erőforrások feltérképezésére, reflektálva a belső és külső környezet sajátosságaira. Például SWOT- analízist és HR-térképet készítünk. ILMT alapú szervezetfejlesztési tervünk részeként belső erőforrás-fejlesztési tervet készítünk, melyet összehangolunk a Továbbképzési programmal és beiskolázási tervvel. Igyekszünk a pedagógia asszisztens végzettséggel rendelkező kollégákat beiskolázni.

Tanulók

A normál osztályokban egy csoport átlagos létszáma: 20 fő, amely az országos átlagnak megfelel, alsó tagozatban magasabb osztálylétszámok vannak.

Az indított osztályok számáról a létszám adatok alapján a fenntartó jóváhagyásával minden tanév elején döntünk. A csoportokat úgy alakítjuk ki, hogy közel egyenlő a létszámúak és heterogén összetételűek legyenek. Iskolánk tükörképe a település felnőtt lakosságának. Tanulóink szociális hátrányokkal és munkanélküliséggel küzdő negatív szociokulturális közegből érkeznek hozzánk. A szülők 30 %-ának együttműködésére számíthat az iskola, a többiek közömbösek gyermekük tanulmányi munkáját illetően.

A demográfiai előrejelzés szerint és az elkövetkező években a tanulólétszám növekedése lesz a jellemző, ugyanakkor az iskolarendszerbe belépő tanulók között tovább emelkedik majd a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.

2. ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM

Az iskola öndefiníciója (arculata, küldetésnyilatkozata)

Elsődleges célunk, hogy a társadalom által preferált értékek mentén felzárkóztatva, tehetséget gondozva, az esélyegyenlőséget biztosítva készítsük fel tanulóinkat a következő iskolafokozatra, a gyermeki személyiség tiszteletben tartásával, konvertálható alapismereteket nyújtva. Az intézmény legfőbb funkciójának azt tartjuk, hogy megismertessük neveltjeinkkel a tudáshoz vezető utat. Ennek legfontosabb kritériumai: az önálló gondolkodás és az alapkészségek fejlesztése.

Az intézmény jövőképe:

- Olyan szakmai, szellemi innováció, melynek eredményeként tanulóink sikeresen tanulhatnak tovább.
- Olyan készségek, képességek birtokába juttatni tanulóinkat, mellyel felkészülnek az élethosszig tartó tanulásra.
- A fiatalok tanulási útját követni tudjuk, és az intézményben szerzett készségek, képességek birtokában segíteni kívánjuk munkaerő-piaci esélyeiket.

A fentiek érdekében szeretnénk elérni:

- hogy a tanulók döntő többsége a 16 éves korára elvégezze a nyolcadik osztályt,
- minimálisra csökkenjen az évismétlő tanulók száma,
- lényegesen minimalizálódjon az igazolatlan órák száma,
- mérséklődjön az alsó és a felső tagozatban elért tanulmányi eredmény különbsége.

A tantárgyi lehetőségek keretein belül a közvetlen tanári irányítás helyett/mellett előtérbe helyezzük a tevékenységközpontú tanulásszervezést.

A tanulási, gondolkodási képességek és problémamegoldás fejlesztését a következő modern módszertani eszközök alkalmazásával kívánjuk megoldani: tanulásmódszertan (memóriafejlesztés, szövegértéses feladatok), kooperatív tanulás (csoportmunka, projektmódszer, közös problémamegoldás), dramatikus módszerek, stb. A kompetencia alapú oktatás kiszélesítése.

A lassabban haladó tanulóink fejlesztését-felzárkóztatását, a tehetséggondozást a tanulási és kommunikációs technikák tanítását elengedhetetlen feladatnak tartjuk.

Tanulóinkban kialakítjuk a problémafelismerő, az együttműködési, a döntési képességeket - ennek egyik eszköze az iskolai diákönkormányzat működése. Ez fontos szerepet vállal a gyermekek érdekképviselésében, a szabadidő hasznos eltöltésében, hulladékgyűjtésben, kirándulások és iskolanapok szervezésében, lebonyolításában.

Egyéb tevékenységek széles körét kínáljuk: szakkörök, énekkar, tömegsport...

A gyermek- és ifjúságvédelem feladata kiterjed az iskola minden dolgozójára, kiváltképpen az iskolai erkölctan oktatókra az ifjúságvédelmi felelősre és az osztályfőnökökre.

Intézményünkben gyermek és felnőtt egyaránt egészséges, tiszta és esztétikus környezetben töltheti mindennapjait. Tevékenységünket küldetésnek és szolgálatnak tekintjük, amelyet a társadalmi, a fenntartói és a partneri igényeknek megfelelően végzünk. Arra törekszünk, hogy diákjaink tudásukkal, magatartásukkal becsületes magyar állampolgárokká váljanak, Hazájukhoz hű emberek legyenek. Ezen munkálkodik az iskola tantestülete és valamennyi dolgozója.

2.1. AZ OKTATÁS STRUKTÚRÁJA

- Iskolánkban a művészeti nevelést – délutáni órák keretében – T-Dance és a TAMI művészeti iskolák biztosítják. Az oktatás helyben folyik.
- Sokszínűek a tanórán kívüli foglalkozásaink. A tanulók érdeklődésüknek megfelelően felzárkóztató, képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásokon, szakkörökön vehetnek részt.
- A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek felzárkózását, tehetséggondozását szakképzett fejlesztő pedagógusaink, valamint a Nevelési tanácsadó szakemberei segítik.
- A tanórán kívüli foglalkozások rendjében különleges helyet foglalnak el a tanulmányi kirándulások, táborok, mozi és színházlátogatások.

2.2. EGÉSZ NAPOS OKTATÁS

Intézményünkben biztosítjuk a gyermekek egész napos ellátását tanuló szobai-napközis és iskolaotthonos (tagintézményben), egész napos oktatás formájában.

A nemzeti köznevelési törvény alapján az általános iskolában a nevelés – oktatás a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell szervezni, hogy a foglalkozások legalább 16 óráig tartsanak. Az általános iskola e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

Az egész napos iskola esetében a kötelező és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és a délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni.

A teljes program az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott, nevelési – oktatási program.

Ez az oktatási forma kedvező szervezeti feltételt biztosít a tanulmányi munka hatékonyabb irányításához:

- megkönnyíti az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenetet,
- egyenletes megterhelést nyújt,
- a gyermekek tevékenykedtetésén alapuló, egész nap kedvező pedagógiai hatást nyújtó munkarend kialakítása válik lehetővé.
- a tanítás, a tanulás, az aktív pihenés, a szabadidős tevékenységek célszerűen váltogatják egymást.

Az egész napos nevelőtevékenység alapelvei:

- A tevékenység vagy gyakorlatközpontúság elve

Ez a nevelési folyamat legáltalánosabb alapelve, mivel a nevelés alapvető eszköze a tevékenység.

- A fizikai, szellemi és erkölcsi fejlődés egységének és egyenértékűségének az elve
Az egész napos oktatás során a teljes személyiség nevelésére kell törekedni.
- Az alkotó tevékenység elve
Az iskolának az alkotás színterévé kell válnia.
- A játék, a tanulás és a munka integrációjának elve
A játéknak és a munkának mint a mindennapos, tervszerű szervezeti tevékenységnek kell helyet kapnia.

A kötelező és szabadon választható tevékenységek egységének elve:

A kötelezőség mellett rendkívül fontos a választhatóság is. Az egész napos tevékenységek szerves részévé kell tenni a gyermekek által szabadon választott értelmes tevékenységeket, mert ezzel személyiségük fejlesztésében nagy lehetőségekhez juthatunk.

Az egész napos oktatás célja és feladata:

- Értelmi nevelés
Az egész napos oktatás járuljon hozzá az iskolában folyó értelmi nevelés feladatainak megoldásához, a gyermek értelmi képességeinek maximális fejlesztéséhez, a hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének segítéséhez. Biztosítja a tanulók számára az iskolai feladatokhoz való naponkénti nyugodt és eredményes felkészülés lehetőségeit, a hiányok pótlását.
- Aktivitás
A mindennapi munka körülmények közötti megszervezésével alakítsa a gyermekben a pozitív munkaszokásokat és a fizikai, a szellemi munkához való helyes viszonyt.
- Erkölcsi nevelés
Jelentős mértékben mélyítse el a tanulók magatartás- és viselkedéskultúráját.
- Kulturális foglalkozás
Az életkorához méretezett elégséges, igényes szabadidő biztosításával járuljon hozzá a művelt, a szabadidejét kulturáltan eltöltő gyermek neveléséhez.
- Csökkentheti a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók lemorzsolódását, évfolyam ismétlésének kockázatát.

Az egész napos oktatás célja, hogy magas színvonalú, higiénikus, esztétikus, otthonias környezetet biztosítson.

Iskolaotthonos oktatás

Az iskolaotthon esetében a gyermek egész napos nevelése történik, a tanítási órák és a szabadidő összefüggő rendszert alkot. A tanulás és a szabadidő váltakoznak, szem előtt tartva ezzel a gyermekek terhelhetőségét. Minden első kisgyermek két tanítóval kezdi tanulmányait, akik a tantárgyakat szakmai tapasztalataik, tudásuk és hajlandóságuk szerint egymás között megosztva tanítják. Az iskolaotthonos oktatásban magyar, illetve matematika blokkban két pedagógus munkálkodik. A tanórák megoszlanak a nap folyamán délelőtti és délutáni időszakra.

A tanítási órákat követő készségtárgyak szorosan kapcsolódnak a magyar, illetve matematika tantárgyak ismeretköréhez, mélyítik azt. Ezek az órák feloldó jellegűek, biztosítják az igényes, komoly erőfeszítést igénylő tanulás utáni felfrissülést, a következő tanítási blokk alatt pedig ismét nyugodt légkörben folytatható a tanulás.

A két osztályfőnök között egyenlően oszlanak meg a feladatok, minden esetben két tanító váltja egymást, a tanórákon, a szabadidős foglalkozásokon és az önálló tanuláson is. Az iskolaotthonos nevelés keretei között házi feladatok nem adunk mivel a tanuló az egész napos felkészítés során készül fel a következő tanítási napokra.

A gyermekeknek lehetőségük van beszélgetni problémájukról, nem olyan kötött és rideg az órarend, illetve a napirend.

Reggel, a tanítás megkezdése előtt, lehetősége van a pedagógusnak beszélgetésre, a hírek meghallgatására, a napi gondok felvetésére. Ez azért is fontos, mert a ki nem beszélt problémák gátolják a tanulót figyelmének összpontosításában.

A nap folyamán, mivel a tanítás és a szabadidő váltja egymást, egyenletesebb a tanulók terhelése. Több lehetőség nyílik a tanulókkal való beszélgetésre, az egyéni élmények meghallgatására, a játék közbeni megfigyelésre, különböző nevelési helyzetek elemzésére. A tanítók között a felelősség megosztás kiegyensúlyozottabb, hiszen mindkét pedagógus tanít és napközizik is.

Mindkét tanító látja a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában, megfigyelheti szabadidőben a társai között, látja a különböző szabadidős foglalkozásokon, így a nevelés is lényegesen hatékonyabb lehet.

Az iskolaotthonos időbeosztás a gyerekek életkori sajátosságainak jobban megfelel, hiszen első, második, harmadik osztályban a délelőtti és a délutáni két óra nem jelent számukra olyan megterhelést, mintha egyhuzamban kellene négy órát tevékenykedniük. A tanórák között bőven van idő játéokra, olvasásra, bábozásra, sportfoglalkozásra, zenehallgatásra, különböző szakköri, zeneiskolai foglalkozásokra, egy kis ebéd utáni relaxációra, mesére, beszélgetésre.

Természetesen a feladatok közé tartozik a házi feladat (illetve ebben az esetben „önálló munka” elkészítése is, ami egy kisiskolás esetében nemigen haladja meg a 2-szer 30 perces délelőtti és délutáni. Ekkor a gyerekek önállóan, ha szükséges tanítói irányítással végzik el készségfejlesztő, gyakorló, felzárkóztató vagy tehetségfejlesztő feladataikat. Ilyen módon levesszük a családról az otthoni gyakorlás terhet; megelégedve azzal és el is várva azt, hogy a szülők folyamatos figyelmet tanúsítsanak kisgyerekek iskolai mindennapjai, beilleszkedése, társas kapcsolatai és tanulmányai iránt.

Az előnyök között tartható számon, hogy a két tanító munkaszervezésének köszönhetően az önálló munka elkészítésénél jelen lehet az a tanító, aki a feladatot előkészítette, így figyelemmel kísérheti az önálló boldogulás útját is, időben korrigálhat, ha szükséges.

A szabadidőben végezhető tevékenységek között vannak: a mozgás számos formája, könyvtárlátogatás, zenehallgatás, játékok, és más kreatív foglalkozások.

Az iskolaotthonos oktatás esetén nem szorít annyira az idő, mint a hagyományos oktatási formában. A gyermekek hét közben nem viszik haza az összes tanszereiket, a teli táskáikat, ami főleg az első osztályban a táska súlyát tekintve megterhelő lehet. Táskájukat a könyvekkel, munkafüzetekkel csak hétfőn viszik haza, hogy a szülő is lássa, hogyan haladnak a gyerekek. Hét közben csak az írás és a matematika füzetet, valamint az olvasókönyvet küldjük haza, hogy a szülők folyamatosan képet kapjanak a munkáról.

3. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A Köznevelési törvény alapján célunk olyan köznevelési gyakorlat fenntartása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarat tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célunk a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

A **köznevelés** a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A **köznevelés** egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás **erkölcsi és szellemi értékei**, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

Pedagógiai kultúránkat az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi. Intézményünk nyitott: **minden tanuló értékes**, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns. Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztést, terápiás szemléletet alkalmazunk.

Az iskola mint szervezet működését feltáró helyzetelemzésünk alapján ILMT alapú komplex szervezetfejlesztési tervet készítünk amelyben meghatározzuk azokat az alapvető célokat, tevékenységeket, amelyeket a következő években szükséges elérnünk és megvalósítanunk a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Közükatási intézmények célja és feladata, hogy tanulóit művelt emberekké, az egyetemes értékek tisztelőjévé, a magyar haza és a nemzet hűségese, áldozatkész, alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkör készek az örökölt és a jelenkörü kultúra valódi értékeit befogadni,	Közvetítjük az erkölcsi, etikai értékeket. Alapvető tudományos igényességu ismereteket, normákat adunk át, mely tanítványaink életét befolyásolja és alapot ad az iskola befejezése utáni életszakaszukra is. Fejlesztjük tanítványaink	Pedagógusok személyes példamutatása a nevelő-oktatómunkában és a magánéletben.

gyarapítani, közvetíteni.	pozitív érzelmeit, mely bennük belső harmóniát, békességet teremt.	
Az iskola nevelő-oktató munkájában együttműködik a gyermek, a szülő és a pedagógus, és minden olyan partner, aki elfogadja, segíteni akarja és tudja a pedagógiai program megvalósítását.	Folyamatos kapcsolattartás partnereinkkel. Az eredmények, javaslatok, észrevételek beépítése az intézmény működésébe. A partnerek számára a rendszeres visszacsatolás megvalósítása.	Kapcsolattartási formák kialakítása és működtetése (nyílt napok, könyvtári órák, szülő-diák nap)
Célunk, hogy munkánkat, mindennapi tevékenységünket a gyermekek okos szeretete hassa át. Derűs iskolai légkörben és környezetben biztosítjuk gyermekeink testi-lelki fejlődését.	Rendszeresen megkérdezzük a gyermekeket, kikérjük véleményüket, várjuk javaslataikat iskolai életünk, programjaink alakításával kapcsolatban. Iskolánk tesz azért, hogy minden gyermek viszontlássa saját magát és családi hátterét a pl. segédanyagokban, faliújságokon és azokban a tanulási tevékenységekben, melyek a gyermekek otthonról hozott tudására, tapasztalataira építenek.	Kérdőíves felmérések, beszélgetések szervezése. A diákönkormányzat adta lehetőségek kihasználása (diákforum, iskolanapok).
Személyes példamutatással neveljük tanulóinkat az emberi jogok tiszteletben tartására. Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása.	Tudatosítjuk a gyermekekben a közösség demokratikus működésének szabályait. A közéletben való szerepeket, az egyén érdekérvényesítésének demokratikus formáit elsajátíttatjuk.	Személyes példamutatás. Szerepjátékok a tanítási órákon. Feladatvállalás az osztályközösségben. Az osztályban felmerülő problémák megoldásának módjai.
Az ember, az emberi élet tisztelete és védelme. A másokkal szembeni tolerancia, a máság elfogadása. A hátrányos megkülönböztetés minden formájának kerülése. A humanista emberkép kialakítása.	Erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásmintákat. Tudatosítjuk gyermekeinkben a szűkebb és tágabb környezetükben megismerhető erkölcsi értékeket.	Személyes példamutatás. A tanítási órákon a tananyag adta lehetőségek felhasználása. Integrált oktatási és nevelési formák alkalmazása. Állami és egyházi(karácsony,húsvét,pünkös d) ünnepek, Hagyományok ápolása.
Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet	Lakóhelyünk megismerése. Szűkebb és tágabb	Projekt módszer. Séták, kirándulások, tananyag

kialakítása. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépségei iránt.	környezetünk, Magyarország megismerése. Múltunk megismerése, jelképeink tisztelete. Lokálpatriotizmus kialakítása. Magyarságtudat erősítése.	adta lehetőségek felhasználása, múzeumok. Ünnepeink méltó megtartása. Hagyományápolás.
--	--	---

Keltsük fel minden tanulóban az igényt az idegen nyelvek, az ének-zene, a rajz és művészetek, a világirodalom, egyetemes történelem, és médiaismeret tanulására, más népek kultúrájának a megismerésére.	Anyanyelvén túl minden gyermek ismerje meg legalább egy idegen nyelv alapjait. Az Európai Unió országainak megismerése. Egyetemes kulturális értékek megismerése.	Idegen nyelvek tanítása ,ha a fenntartó engedi:csoporthozban. Angol nyelvterületek megismerését célzó versenyek, Halloween Party. Nemzetközi ünnepek megtartása.
Az iskola valamennyi tevékenysége közvetve, vagy közvetlenül a gyermeki személyiség fejlesztését szolgálja. Segítjük tanulóinkat, hogy művelt, alkotásra képes boldog, elégedett emberré válhassanak. Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által.	Láttassuk meg, és fejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit: A tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzze meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyekkel tudását hasznosítani tudja.	Helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása. A tanulók személyre szóló, folyamatos értékelése.

Az iskola készítsen fel az eredményes továbbtanulásra, a gyakorlati életre. Rendelkezzenek a tanulók a mindennapi életben hasznosítható tudással, ismeretekkel. Sikeresen alkalmazkodjanak a munkaerő piaci elvárásokhoz. A kompetencia alapú oktatás segítse a HH és HHH tanulók esélyegyenlőségének biztosítását. (lemorzsolódás csökkentése, hátrányos megkülönböztetés felszámolása) Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével erősödjön a tanulók motiváltsága. Terjedjen el az oktatás valamennyi területén a digitális írásbeliség. Váljon belső igénnyé az intézményi innováció.	A tantestület folyamatos továbbképzésének, önképzésének ösztönzése. A képességfejlesztés széles skálájának kialakítása. Az alapkészségek fejlesztésének középpontba állítása, valamint a megszerzett ismeretek alkalmazása, a legkülönbébb környezetekben. A kooperatív munka módszereinek tudatos alkalmazása, az ehhez szükséges ismeretek és attitűdök kifejlesztése. Kompetenciaalapú oktatás kiterjesztése. Élet közeli tanulási környezet kialakítása. A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűsége törekvés, a játékosság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása.	Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megtervezése. Differenciált oktatás megvalósítása. Kooperatív módszerek elsajátítása és alkalmazása. A képességfejlesztés modern taneszközeinek (IKT eszközök) alkalmazása. Továbbképzések. A célok megvalósulását szolgáló módszerek, oktatásszervezési módok, tanulás - szervezési eljárások: tantárgytömbösítés, tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés, projektoktatás. Az SNI-s tanulók esetében az integrált nevelést segítő sérülés specifikus fejlesztés, egyéni továbbhaladás, értékelés biztosítása.
A tanulmányi eredményekben, versenyeken, a továbbtanuláskor tükröződjön az iskolában folyó minőségi munka.	Hatékony, minőségi oktatás. A befolyásoló tényezők megállapítása. Korszerű tanulási módszerek, technikák alkalmazása. Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.	Tanórai és órán kívüli differenciált formák. Versenyeztetés (házi és külső megmérettetések szervezése) Mérések Szakmai munkaközösségek műhelymunkája (bemutatók). Szakmai napok. Intézmények közötti szakmai együttműködések kialakítása.
Az iskola készítsen fel az önművelésre, az új ismeretek megszerzésének önálló technikáira.	Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Kialakítjuk a folyamatos önművelés igényét. Szakmai együttműködések kialakítása: színházakkal, múzeumokkal, könyvtárakkal, helyi társadalom szereplőivel közös programok szervezése, környezetvédelem, üzemlátogatás, stb.	Minden gyermek számára képességeinek, érdeklődésének és céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat biztosítunk. Egyéni pályázatokon, kutatótevékenységekben való részvételt szorgalmazunk. Megtanítjuk a gyermekeket a korszerű ismeretszerzési módok az IKT használatára. (számítógép, Internet, videó, interaktív tábla stb.).

Az iskolában minden tanulónak esélyt adunk szocio-kulturális hátrányainak leküzdésére. A hátrányos megkülönböztetés minden formájának elítélése és kiküszöbölése. Az igazolatlanul mulasztott órák csökkenése. A korai iskolaelhagyás megelőzése. A hátrányos helyzetű és a nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk. Iskolánkban mindenki felismeri, hogy a diszkrimináció csökkentésének legjobb módja egy olyan iskolakultúra, melyben a sokszínűség tisztelete általánosan elfogadott érték.	A tanulási és beilleszkedési hátrányokkal küzdő tanulók azonosítása. Az egymás iránti felelősség, az elfogadás, segítőkészség kialakítása tanulóinkban. A hátránykompenzáció megfelelő formájának kiválasztása. Folyamatos segítő munka és értékelés. A korai iskolaelhagyással kapcsolatos konkrét esetek megoldásába bevonni a szükséges partnereket.	Differenciált foglalkozások a tanítási órákon. Felzárkóztató foglalkozások és egyéni korrepetálások, fejlesztő foglalkozások. Szükség esetén a szakszolgálatok segítségének igénybe vétele. (Nevelési Tanácsadó) Ifjúságvédelmi felelős szakszerű segítő munkája. A szülőket partnernek tekintjük és partnerként kezeljük a korai iskolaelhagyással és az óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola átmenettel kapcsolatos konkrét esetek megoldása során. A konkrét esetek megoldásában részt vevő pedagógus tájékoztatja az ILMT alapú intézményfejlesztést koordináló mikrocsoportot vagy az átmenetben érintett kollégákat az esettel, annak megoldásával kapcsolatban. Minden eset kapcsán feltérképezzük a megoldásba bevonható lehetséges partnereket, a feltérképezett partnerek elérhetőségét nyilvántartjuk partneri adatbázis formájában, nyilvántartásunkat naprakészen tartjuk, folyamatosan frissítjük, rendszeresen felülvizsgáljuk Az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató konkrét esetek megoldásával, illetve a partneri nyilvántartással kapcsolatos sikeresgyakorlatainkat írásban is rögzítjük, hálózati
--	--	--

		szinten továbbadjuk.
Méltányos és befogadó tárgyi környezet kialakítása	A tanulási helyszínek, a kialakított környezet, a funkcionális terek a befogadó szemléletet tükrözik. Az együttélés szabályai az esélyegyenlőséget közvetítik. A terek a tanulásra és részvételre ösztönzést szolgáltatják. A tanulási környezet tükrözi a tanulók kulturális értékeit, sokszínűségét. A tárgyi környezet elősegíti a tanulói kulcskompetenciák fejlődését. Befogadó, nyitott közösségi terek kialakítására törekszenek a közösségek. Az iskola tárgyi és IKT környezete támogatja a tanulás különböző formáinak megvalósítását.	Minden gyermek számára korosztályának megfelelő bútorzat, a tanuláshoz szükséges megfelelő eszközök biztosítása a fenntartó, az alapítvány támogatásával illetve pályázati forrásból.

3.1. Nevelő-oktató munkánk eredményességének kritériumai, sikerességi mutatóink

Nevelő-oktató munkánkat akkor tekintjük eredményesnek, ha iskolánk végzős diákjai a 8. évfolyam végén:

- Tanulóink nagy többsége feleljen meg az alapfokú nevelés és oktatás tanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek;
- Pályaorientációs tevékenységünk eredményeként minél több tanulónk nyerjen felvételt a képességeinek megfelelő szintű középfokú intézménybe;
- Szilárd alapkészségekkel rendelkeznek, valamint azokkal az alap és kulcskompetenciákkal, amelyek szükségesek ahhoz, hogy életpályájukat kialakítsák, majd szükség esetén módosítani tudják.
- Rendelkeznek olyan bővíthető, biztos képességekkel, készségekkel és tantárgyi ismeretekkel, amelyek képessé teszik őket a középiskolai követelmények teljesítésére;
- Képesek önálló ismeretszerzésre, hagyományos és digitális eszközök használatával, valamint a megszerzett ismeretek alkalmazására a legkülönbözőbb környezetekben, élethelyzetekben;
- Öntevékenyek, aktívan részt vesznek az iskolai munkában;
- elfogadják a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben való éléshez szükséges viselkedési és magatartásformákat;
- Ismerik nemzeti hagyományainkat, kultúránkat, szilárd magyarságtudattal rendelkeznek;
- Ismerik- életkoruknak megfelelő szinten- a településen élő nemzetiségek, és más népek kultúráját és történelmét
- Tudják elfogadni a másságot, toleránsak egymással és a felnőttekkel.

3.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Minden ember önálló személyiség. A gyermeki személyiség kiteljesítése csak türelmes, összehangolt és az alapvető feltételeket magában foglaló nevelőmunka eredménye lehet.

A személyiségfejlesztés alapvető célkitűzése, hogy reális önismeret által minden tanulónak áttekintése legyen saját személyisége összetevőiről, tehetsége, képessége határaitól, lehetőségeiről. Minden tanulói tevékenység során a készségek, képességek fejlesztése kerüljön előtérbe.

A fejlesztés a tanulók fejlettségi szintjének, aktuális állapotának ismeretében az egyéni képességekhez, az egyén haladási üteméhez igazodjon. Minden pedagógus, pedagógiai munkát segítők az adott tanórán, helyzetben és a tanórán kívüli színtereken a gyermekkel kapcsolatos minden tevékenységére jellemző, hogy tisztában vannak azzal, hogy az egyes esetekben alkalmazott problémamegoldási stratégia az egész személyiségre hat.

„Differenciálás heterogén csoportban” és „SNI tanulók integrációja” területeken önálló munkacsoportokat működtetünk, melybe pedagógiai szakszolgálati és szaktanácsadó munkatársakat is bevonunk. A munkacsoport minden pedagógus gyakorlatában alkalmazható korszerű diagnosztikus és fejlesztési eszközöket, megközelítéseket, tudásokat közvetít az egész nevelőtestület számára.

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
A tanulók testi, lelki szellemi, érzelmi fejlődésének megalapozása.	A tanulói személyiség mind teljesebb körű tanári megismerése (osztályfőnöki és szaktanári feladat). Az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet és gondolkodás funkcióinak tudatos fejlesztése.	A gyermeket tanító pedagógusok folyamatos információcseréje az osztályfőnök vezetésével. Fejlesztő beszélgetések, egyéni felzárkóztatás és tehetséggondozás, szakkörök. A tapasztalatok megosztása a szülőkkel. Szakszolgálat segítségül hívása. (Nevelési Tanácsadó) Tanórán kívüli foglalkozások.
A tanulók reális önismeretének kialakítása, önfejlődés elősegítése. A helyes motivációs bázis megteremtése.	Akarati tulajdonságok fejlesztése: céltudatosság, kitartás, önfegyelem, elkötelezettség, engedelmesség. A gyermeki jogok és kötelezettségek megismerése. A jogok érvényesítésének gyakoroltatása. A kötelességtudat fejlesztése.	Önjellemzés, szerepjátékok. Irodalmi élmények, tanmesék megbeszélése. A tanulók énképének és környezete megítélésének szembesítése. Szituációs játékok. Versenyek, alkalmak.
Bizalom elterjesztése a tanulók körében. A klasszikus és modern emberi értékek képviselője és	Az önbizalom, alkotókedv megőrzése, fejlesztése, pozitív visszajelzésekkel történő megerősítése.	Egyéni, testre szabott fejlesztés. Személyes példaadás. Biztatás, helyeslés, dicséret, jutalmazás formáinak alkalmazása.

közvetítése. Az élethosszig tartó tanulás igényének megalapozása.	Szövegértés fejlesztése.	Önálló tanulás és ismeretszerzés képességének kialakítása, gyakoroltatása.
Konfliktuskezelő és stressz-csökkentő technikák megismertetése és gyakoroltatása. A gyermeki személyiségfejlődés, kapcsolatrendszer és kommunikáció zavarainak felismerése, az okok felkutatása és személyre szóló fejlesztőprogram kialakítása.	Kétirányú gyermek-felnőtt kommunikációs bázis kialakítása. Egymás iránti tisztelet, tolerancia kialakítása és gyakoroltatása. A kulturált beszéd és viselkedési formák elsajátíttatása. Agresszív megoldások elutasítása. A gyermekeknél tapasztaltrendszeres indulatot úgy fogjuk fel, hogy segítségre, és nem büntetésre van szükségük	A család szerepének és funkcióinak erősítése. A stressz nélküli nyugodt légkör biztosítása. Problémamegoldások modellezése. Szituációs játékok, esetmegbeszélések .
Az egyén személyes tulajdonságainak és a pályakövetelményeknek az összehangolása. Alakuljon ki a reális énkép és pályaismeret tanulóinkban. Életpálya építés kompetencia megismerésével és kialakításával váljon képessé a tanuló a számára legmegfelelőbb szakma, hivatás kiválasztására.	Helyes pályaválasztás reális önismeret alapján. A tudás becsülete, kitartás, igényesség a munkában. Együttműködési képességek fejlesztése. A szociális és életpálya építés kompetencia fejlesztése, felkészítés a felnőtt élet szerepeire: munkavállalás, együttműködési készség fejlesztése, felelősség, egymás elfogadására nevelés.	Nyílt napokon való részvétel, pályaválasztási kiállítás meglátogatása. Pályaválasztási tanácsadás igénybe vétele. Tantárgy előkészítők, szakkörök, művészeti tevékenységek során az egyes foglalkozások megismerése. Pályaorientációs foglalkozások. Projektmunka. Tájékoztató DVD-k szakmákról. Pályaválasztási kiállítás látogatása.

3.3. Nevelő oktató munkánk eredményességének kritériumai, sikerességi mutatóink a személyiségfejlesztés területén:

A fentiekből következően iskolánk tanulója egyéniségében és a környezetéhez való viszonyában:

- korának megfelelő önismerettel és önbizalommal rendelkezzen;
- reális önismerete, a kialakult életviteli és szociális kompetenciái alapján legyen képes a számára legmegfelelőbb továbbhaladási út megtalálására; (továbbtanulás, szakma, család)
- pozitív életszemlélet jellemezze;
- vigyázzon egészségére és környezetére;
- tudjon a helyzeteknek megfelelően viselkedni;
- igyekezzon a konfliktusokat rugalmasan kezelni;
- ismerje el a másságot, a másik személyiségét;
- tudjon az iskolai közösség elvárásaihoz alkalmazkodni.

Az ismeretelsajátítás folyamatában:

- ismerje meg a tanulási technikákat;
- keresse a számára a legeredményesebbet;
- tanuljon képességének megfelelően, legjobb tudása szerint;
- fejlessze önmagát: értelmi és egyéb képességeit;
- legyen akaratereje a tanuláshoz, de tudja elviselni a kudarokat is;
- ismereteit adja át a tőle gyengébbeknek, segítse azokat;

3.4. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Iskolánkra nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységünkkel szolgálnunk kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskolánk segíti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, a diákok egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésnek módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

Feladataink a tanulók egészségfejlesztéséért

A **teljes körű egészségfejlesztés célja**, hogy az intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az iskolánk által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan **folyamat**, amelynek eredményeképpen pedagógusaink a nevelési-oktatási intézményünkben végzett tevékenységeiket, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a tanuló és a szülő részvételét az intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű **egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra**, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiéné területére terjednek ki.

A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestületünk az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével az alábbi részletezéssel készítette el:

Az egészséges táplálkozás

- A nevelési-oktatási intézményben biztosított **közétkeztetés** étel- és ital-alapanyagainak beszerzését az étkeztetés megszervezője lehetőség szerint összehangolja a helyi étel- és ital-alapanyag-termeléssel és -előállítással.
- Ha az intézmény fenntartója vagy az intézmény vezetője – amennyiben erre az intézmény alapító okirata feljogosítja – megállapodást kíván kötni az intézményben üzemelő étel- és ital-árusító üzlet vagy áruautomata működtetésére, döntéséhez beszerzi az **iskola-egészségügyi szolgálat** szakvéleményét. Az iskola-egészségügyi szolgálat abban a kérdésben foglal állást, hogy az áru kínálat megfelel-e az egészséges táplálkozásra vonatkozó ajánlásoknak, továbbá hogy tartalmaz-e olyan terméket, amely alkalmas lehet a tanuló figyelmének, magatartásának olyan mértékű befolyásolására, hogy azzal

megzavarja az nevelési-oktatási intézmény rendjét, vagy rontsa a nevelő-oktató munka hatékonyságát.

- A nevelési-oktatási intézmény fenntartója, vezetője nem köthet megállapodást, ha az **iskola-egészségügyi szolgálat** szakvéleménye szerint az árukínálat nem felel meg az előzőekben meghatározott ajánlásoknak, kivéve, ha az iskolai szülői szervezet, közösség a megállapodás megkötését támogatja.
- Az intézményben üzemelő élelmiszer-árúsító üzlet **nyitvatartási rendjének** és az áruautomata működtetési időszakának a megállapodásban történő meghatározásához az intézmény vezetője beszerzi a fenntartó, az iskolai szülői szervezet, közösség és az iskolai diákönkormányzat **egyetértését**.
- Az osztályfőnöki és a táplálkozással kapcsolatos **szaktárgyi tanítási órákon** (biológia, kémia, természetismeret) és más foglalkozásokon a pedagógusok kötelesek a téma egészségvédelmi aspektusait is bemutatni, feldolgozni.

A mindennapos testnevelés, testmozgás

- megvalósítása az **Nkt.** és a hatályos **EMMI** rendeletben foglaltak érvényesítésével tanítási órákon (a Testnevelés és sport kerettanterv megvalósításával), tanórán kívüli rendezvények/versenyek lebonyolításával történik és ezen túl
- az intézmény biztosítja tanulóinak a külső sportegyesületekben való rendszeres sportolás lehetőségét.

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése

- A nevelési-oktatási intézményben folyó **lelki egészségfejlesztés** célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.
- Az iskola kiemelt figyelmet fordít a **magatartási függőség** és a **szenvedélybetegség** kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a nevelési-oktatási intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a gyógyult szenvedélybeteg és bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, ennek során indokolt esetben együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal.
- A fenti nevelési elemek konkrét megjelenítése osztályfőnöki órákon, közösségi és más rendezvények előkészítése során a **pedagógusok kötelező feladatát képezi**.
- Abban az esetben, ha a pedagógus a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával **esetmegbeszélést** kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek.

A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás feladatrendszere

- a szaktárgyi (elméleti és gyakorlati) **tanítási órákon** az adott kerettantervben foglaltak érvényesítésével és tanórán kívüli foglalkozásokon, megfelelően dokumentált módon, illetve

- **A személyi higiéné** biztosítása, megőrzése és fejlesztése terén adódó feladatok az alábbi szervezeti keretekben és tartalommal tervezhetők:
 - osztályfőnöki** nevelési terv, tanmenet szerint a nemenkénti differenciálást is megvalósítva,
 - szaktárgyi** (biológia, kémia, természetismeret, stb.) tanítási órák tananyagkiegészítése, illetve kapcsolódó rendezvényeken (pl.: kiállítás, bemutató, népszerűsítő előadás, stb.) való részvétel az aktuális témával összefüggésben,
 - külső szakemberek** eseti meghívása egy-egy téma igényesebb feldolgozása érdekében,
 - osztály- és iskolai szintű **projektek, vetélkedők** lebonyolítása.

Az egészségfejlesztési terv további előírásai:

- Az iskola saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül csak olyan, az intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonhatja be tanórai vagy a tanulók részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik **minőségbiztosított** egészségfejlesztési, prevenciós programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.
- Az egészséges életmódra vonatkozó, házirendben előírt szabályok betartása az intézményben **mindenki számára kötelező**.
- Az intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a **gyermekjóléti szolgálattal**, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.
- Ha az intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a **gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot** vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.
- Az intézményben, valamint az intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken a **népegészségügyi termékadóról** szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó termék, továbbá alkohol- és dohánytermék nem forgalmazható és nem fogyasztható.
- Az iskola **SZMSZ-ében határozzuk meg** azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a tanulóknak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

Egészségfejlesztési team tagjai:

- az intézmény vezetője.
- egy egészségnevelő, aki célirányos képzésben vett részt
- az iskolaorvos,
- a védőnő,
- diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- testnevelő
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- külső szakemberek
- szülői képviselő.

A segítő kapcsolatok szinterei, kapcsolódási pontok

- szülők (család),
- szülői munkaközösség, szülői szervezet,
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő
- gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők,
- az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei
- rendvédelmi szervek.

Az egészségfejlesztés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében.

Az egészségfejlesztés hatásköre a teljes intézmény: szülők, diákok, alkalmazottak, pedagógusok

	CÉL	ÉRTÉK	FELADAT
Oktató jellegű, nevelési megközelítés	az egyének tudásának megfelelő információátadás, ezt követően a megalapozott döntéshozás lehetővé tétele	az egyén jogainak tiszteletben tartása, döntéshozás elősegítése	értékek és beállítódások feltárása, készségfejlesztés
Magatartásváltoztatást célzó megközelítés	egészségtelen szokások helyettesítése egészségesekkel	szakember hitelessége, általa meghatározott életmód	személyes beállítódás és viselkedés megváltoztatása az egészséges életmód kialakítása érdekében
Résztvevő központú megközelítés	az emberek hozzásegítése saját helyzetük, lehetőségeik megismeréséhez; az ennek megfelelő döntés meghozatalához; változtatásra való képessé tevés	egyének jogainak teljes tiszteletben tartása	módszertani változatosság; önismeret fejlesztése; tudás, tapasztalatok feltárása és felhasználása; kritikai gondolkodás kialakítása; aktivizálás
Társadalmi változást célzó megközelítés	olyan fizikai, szociális és gazdasági környezet megteremtése, amely lehetővé teszi az egészséges életmód választását	egészséges környezethez való jog és szükséglet	az egészséges élethez fűződő lehetőségek hozzáférhetővé tétele; a fizikai, szociális és társadalmi környezet megváltoztatására irányuló tevékenységek

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek, melyek beépülnek iskolánk pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe:

- önmagunk, és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegség kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

3.4.1. Fejlesztési területek, feladatok, tevékenységi formák

Fejlesztési terület	Feladatok	Tevékenységi formák
Testmozgás	• a mindennapos sportolás iránti igény felkeltése • egészséges testtartás kialakítása • sikerélmény biztosítása a mozgásban minden tanuló számára • megfelelő körülmények biztosítása a testnevelési órákon • lehetőségek és rendszeres testmozgás biztosítása a tanórán kívüli sportban • a fizikai testedzés az életvitel részévé kell, hogy váljon	• mindennapos testmozgási lehetőségek • sportnapok szervezése • természetközeli táborok lehetőség szerint • tömegsport foglalkozások • túrázás • minden testnevelés órán tartásjavító gyakorlatok • a testnevelés órák színvonalának emelése. • délutáni sportolási lehetőségek. • udvari sportpálya használata
Táplálkozás	• az egészséges táplálkozás megtanítása • étkezési, ebédelési körülmények javítása • iskolai étkezés figyelemmel kísérése: étkezési kultúra, mennyiség és minőség, étlap, kapcsolat az étkeztetés lebonyolítójával • az iskolai étkezésben részt vevő gyermekek számának növelése	• szakemberek tanácsai szülőknek, gyerekeknek, tanároknak. • egészséges iskolai büfé kialakítása: gyümölcs, joghurt, péksütemények • „egészségnap” szervezése
Testi egészség	• személyi higiénia, testápolás helyes szokásrendszerének kialakítása • egészséges öltözködés • betegségek megelőzése • egészséges életmód kialakítása • elsősegélynyújtás alapismereteinek	• higiénés szokások kialakítása, folyamatos ellenőrzése, igények kialakítása • praktikus ismeretek nyújtása. Vásárlási szokások, öltözködési tanácsok • vetélkedő • gyermeknapi programok

	elsajátítása	• gyógyszerek
Lelki egészség	• egészség, az élet tisztelete • országos és helyi statisztikák megismerése • önismeret, egészséges személyiségfejlődés elősegítése • káros anyagok, szenvedélyek elutasítása. (drog, dohányzás, alkohol) • veszélyek felismerése • stressz-mentes körülmények biztosítása az iskolában (elegendő szünetek, iskolai hangulat, tantermek) • egymás tisztelete (gyerek-gyerek, gyerek-felnőtt, felnőtt-felnőtt) • szűrővizsgálatok • személyi higiénia (testápolás, öltözködés, pihenés, alvás) • serdülőkori problémák kezelése: barátság, párkapcsolatok, szexualitás	• pszichológus, Nevelési Tanácsadó segítségül hívása • mentálhigiénés szakemberek meghívása • „Drogstratégia” • oktatófilmek • vetélkedők • szűrővizsgálatok • előadások szülőknek, gyerekeknek, (kétgenerációs egészségnevelés) • iskolaorvos, védőnők, beszélgetések • teljes nemdohányzó intézmény
Környezet-egészség	• környezeti ártalmak megismerése • környezetvédelmi akciók szervezése • az egészséges környezet megóvása • veszélyhelyzetek felismerése • önálló közlekedés (ismeretek, gyakorlás) • balesetvédelem (ismeretek)	• szellőztetés, világítás, asztalok, székek, padok biztosítása (megfelelő méretek) • levegő minőségének mérése tantermekben • ülésrend • munkavédelmi szabályok megismerése és betartása • balesetvédelmi ismeretek alkalmazása • egészségnevelési akciók • világnapok megtartása

3.4.2. Az egészséges életmódra nevelés keretei

Tanórai keretek között

alsó tagozatban:

- Testnevelési órák (heti 5 óra)
- Magyar nyelv és irodalom
- Környezetismeret
- Technika
- Rajz

felső tagozatban:

- Osztályfőnöki órák
- Természetismeret és biológia órák
- Technika
- Kémia
- Testnevelés (5 óra)

Nem hagyományos tanórai keretek között

(igény-és lehetőség szerint, az osztály döntése alapján, a fenntartó jóváhagyásával, esetleg alapítványi vagy SZMK támogatással)

- kiállítások
- könyvtári óra
- tábor
- egészségnap

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkörök (egészségvédő, közlekedési, környezetvédelmi)
- tömegsport
- sportegyesületi tagság
- osztálykirándulások
- nyári táborok
- pályázatokon való részvétel
- helyi, körzeti, megyei szintű vetélkedők
- előadások: iskolaorvos, védőnők, fogorvos, ÁNTSZ, rendőrség, ökömenikus segélyszervezetek
- DÖK programjai: egészségnevelés, közlekedés, tisztaság, környezetvédelem
- országos akciók, világnapok megtartása
- növények, fák, virágok ültetése és gondozásuk
- drámapedagógiai eszközök.

Drogstratégia

Napjainkban a kábítószer-fogyasztásnak világméretű terjedése súlyos társadalmi gondot okoz. Ezért a kábítószer-fogyasztás megelőzése minden olyan intézménynek kötelessége, amely fiatalok oktatásával, nevelésével foglalkozik. Ahhoz, hogy megfelelő javulást érhesünk el, olyan stratégiára van szükség, melyben mindenki megtalálja helyét és szerepét.

Ennek érdekében a stratégia célja:

- **Felkészíteni a pedagógusokat a megelőzés feladatainak ellátására, hogy:**
 - pontos ismeretük legyen a kábítószerekről, azok egészségkárosító hatásairól, fogyasztásuk jogi következményeiről,
 - legyenek tisztában az 5-6-7-8. osztályosok életkori sajátosságaival,
 - legyenek képesek a tanulókkal jó kapcsolatot kialakítani,
 - eredményesen tudják véghezvinni, segíteni a saját, a diákjaik és szüleik problémáinak kezelését,
 - a nevelési módszerek gazdagítása, a megfelelő tapasztalatátadás,
 - a rendőrséggel való hasznos együttműködés.
- **Gazdag, sokrétű, őszinte információt kell adnunk a gyerekeknek a drogokról, azok hatásairól, a fogyasztás jogi következményeiről:**
 - a csoportos foglalkozásokon önismeretük, önbizalmuk, problémamegoldó képességük oly módon fejlődjön, hogy képesek legyenek a konfliktusok kezelésére, megoldására,
 - alakítsuk ki a tanulóknál a nemet mondás képességét, adott helyzetben megfelelő döntést tudjanak hozni,
 - tudatosítani kell minden tanulóban: **az egészség kincs**, megóvása alapvető érdekünk.
- **Segítenünk kell a drogproblémával küzdő gyermekeket, családokat.**
- **Kortárs csoportok felkészítése a droghasználat elkerülése érdekében.**
- **Az egészségvédelmi stratégia végrehajtása, a hatékonyság vizsgálata:**
 - A végrehajtás eszközrendszerében az ÁNTSZ Intézete fontos szerepet tölt be. Vizsgálatokat végez, adatokat gyűjt, ezeket elemzi, értékeli. Következtetéseket von le, feladatokat jelöl meg, ajánlásokat készít a felmerülő problémák kiküszöbölésére..

Rövid távú célok:

- A drogprevenciós program - az egészségnevelés szerves részét képezve - a szaktanárok, osztályfőnökök, egészségnevelők, mentálhigiénés szakemberek bevonásával.
- Az osztályfőnökök belső továbbképzése, főleg módszertani területen fogjuk ösztönözni munkaközösségi műhelymunka keretében.
- Éves felmérés alapján tájékozódás a tanulók egészséges életmóddal kapcsolatos beállítódásának színvonaláról, melyet értékelés, elemzés, feladatmegoldás követ.
- A dohányzással főképp a 6. és 7. osztályosok körében többet kell foglalkozni, mint legális drogvészellyel.

Középtávú célok:

Egészségnapok, drogprevenciós programok megvalósítása, helyi és közvetlen segítők programjainak támogatása.

- Táboroztatás kiszélesítése, még több osztály részvételének támogatása, alapítványi segítség szorgalmazása, pályázatok írása, hasznosítása.
- A mindennapos testnevelésbe való bekapcsolódás szorgalmazása diákjaink körében.
- A televíziós műsorok szelektív felhasználásának tudatosítása, a tömegkommunikációval szembeni kritikai magatartás kialakítása.
- A tanulók egészségtudatos magatartásának fejlesztése.

Hosszú távú célok:

- Helyi közösségek alakítása (pszichológus, orvos, nevelési tanácsadó, szociális területen dolgozó) szakemberek közreműködésével. Szülők, civil szervezetek, akik a dohányzás, az indokolatlan gyógyszerfogyasztás kérdéskörét is megbízhatóan pozitív irányba tudják befolyásolni, azaz hatékonyan képesek ellene küzdeni, másokat megnyerni ehhez.
- A helyi közösségek mozgósítása érinti a családok életviteli szokásainak, a szabadidő eltöltésének jó irányba történő befolyásolását.
- Hosszú távon tehát be szeretnénk vonni a családokat a prevencióba, melynek formái a következők:
 - droggal kapcsolatos kérdések megvitatása szülői értekezleteken,
 - szóróanyagok, információs kiadványok közreadása,
 - a veszélyeztetett családok számára speciális természetű segítségnyújtás (ifjúságvédelmi felelős és az önkormányzat szociális osztályának közreműködése) a rendszeres kapcsolattartás mélyítése.

Cselekvési terv:

- Folyamatos mentálhigiénés nevelés. Minden osztályfőnöki tervben szerepeljenek feladatok az egészséges életmódra nevelés vonatkozásában.
- Foglalkozások megtartása, melyek motivációt nyújtanak a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit példázó életvezetés kialakítására.
- Olyan programok szervezése, amelyek pozitív, közösen átélt élmény útján segítik tanulóinkat a helyes életvitel megvalósításában.

A drogstratégiához kapcsolódó programlehetőségek:

- Sportprogramok, délutánok, túrák szervezése.
- Droginfó: időszerű kiadványok, szórólapok.
- Önismereti foglalkozások.
- Találkozások szervezése: tanár-diák-szülő-pedagógus. Bűnmegelőzés (rendőrség), mentálhigiénés szakemberek segítsége (ÁNTSZ).
- drogellenes vetélkedőn való részvétel.
- Filmvetítés, beszélgetés, viták – felnőtt vezetővel vagy külső szakemberrel.
- Szaktárgyi órákon (biológia, testnevelés, osztályfőnöki) a különböző módszerek (vita, beszélgetés, tréning, önismereti játékok, konfliktuskezelési technikák) elsajátítása.
- DADA-program, rendőrség

3.5. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A köznevelés középpontjában **a gyermek, a tanuló, a pedagógus** és a **szülő** áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.

Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületen, illetve feladatellátási helyen belül a partneri, szakmai együttműködések, valamint az ezeket támogató gyakorlatok feltárására és rögzítésére. Külön anyagi ráfordítást nem igénylő közösségfejlesztést és közvetve a lemorzsolódás megelőzését is szolgáló tevékenységeket tervezünk, a módszereket leírjuk és a mindennapi gyakorlatba ültetjük. Például mikrocsoportokat működtetünk, akiknek dedikált feladata a közösségfejlesztés, mind humán, mind szakmai oldalról.

Közösségfejlesztő eseményeket (nevelőtestületi nap, családi nap, partnerek napja) és műhelyeket (témafeldolgozó, módszertani, kapcsolatépítő) tervezünk és valósítunk meg rendszeresen. Aktívan használjuk a korai iskolaelhagyási jelzőrendszert, emellett az adatokat magunk is értelmezzük, saját beavatkozási protokollt dolgozunk ki.

Odafigyelünk az iskola mint szervezet életében fontos és ismétlődő folyamatok (önértékelés, tanév munkaciklusának egységei, tanévzárás, kompetenciamérés, tanítás nélküli munkanapok) azonosítására és az ehhez kapcsolódó feladatok megtervezésre, végrehajtására. A folyamatleírásokat/feladatterveket pedagógusaink számára elérhetővé tesszük, illetve hálózati szinten is megosztjuk. Pedagógusaink a szervezetfejlesztéshez kapcsolódó sikereiket megosztják és elérhetővé teszik a nevelőtestület többi tagja számára, illetve hálózati szinten is továbbadják.

A közösségre vonatkozó fogalmak, ismérvek:

A közösség: az együttműködés legmagasabb rendű formája, nagyfokú öntevékenységet és innovációt feltételez.

Tanulók közössége: Az intézménnyel jogviszonyban álló gyermekek.

Pedagógusok közössége: Nevelő-oktató munka keretében gyermekekkel, tanulókkal való pedagógiai célú közvetlen foglalkozású pedagógus-munkakörben alkalmazottak közössége.

Az intézmény dolgozóinak közössége: a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők köre.

Szülők közössége: Az intézménnyel jogviszonyban álló gyermekek szülei (gondviselői).

A közösség általános ismérvei:

- közös érdek
- közös célok és döntések
- közös erőfeszítések
- jellemző a „mi-tudat”

Közösségfejlesztés: értékteremtő közösségek létrehozása és fejlesztésére irányuló tudatos tevékenység.

Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.

Az SNI, HH és HHH tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben.

A közösségi nevelés lényege: a tevékeny közösség nevelőerejének tudatos, szakszerű kiaknázása az egyéni fejlődés érdekében.

A közösségi nevelés változatai:

- csoportokban nevelés
- társas kapcsolatok alakítása
- közösségi érzés fejlesztése
- közösségi tevékenységekben való részvétel
- Iskolai közösségfejlesztési programunk kialakítása a fent elsorolt ismérvek figyelembevételével történt.

Általános alapelvek:

- Az iskola a szocializációs folyamat egyik legfontosabb színtere. Tanulóink beilleszkedési, normakövetési tapasztalatai meghatározóak lesznek későbbi életükben. Munkájuk, családi életük, baráti tapasztalataik során szembesülniük kell mások eltérő véleményével és döntéseivel. Alkalmanként el kell fogadniuk a rájuk nézve kedvezőtlen közösségi döntéseket is. Ezért a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatoknak az egész iskolai életet át kell hatniuk.

Milyen közösségeket akarunk fejleszteni?

Mindazon iskolai közösségeket (gyermek és felnőtt közösségeket egyaránt), amelyek tevékenységük, munkájuk során hatással vannak egymásra és a tanulók közösségére.

A közös iskolai/osztály- /csoportszintű programvállalásokra való motiválás segíti tanulók kooperációjának működését, erősíti az egymás iránt érzett és vállalt felelősséget.

- osztályközösségeket

- évfolyamközösségeket
- az osztályfőnökök közösségét
- az egy osztályban tanító nevelők közösségét
- szakmai munkaközösségeket
- a diákönkormányzat szervezeti formáját
- az iskolában dolgozó munkatársak közösségét (nem pedagógusok)
- indirekt módon a családok, mint közösségek fejlesztését (mint a szocializáció elsődleges szintjét)
- szülői közösségeket az osztályokon belül

Fejlesztendő közösségek	Módszerek, eszközök, eljárások	Célérték: mikor tekintjük fejlettnak a közösségeket?
Osztályközösségek	• szociometrikus felmérés készítése a csoportstruktúra megismeréséhez. • a közösségi értékrend kialakítása az iskolai értékrend figyelembe vételével • a meggyőzés módszerének alkalmazása a normakövetés számonkérésekor • a kooperatív tanulásszervezés módszerének alkalmazása az oktatás során • a drámapedagógia eszközeinek alkalmazása • csoportösszetartást, csoporttudatot segítő tevékenységek alkalmazása: projekt, témahét • az önkormányzás, a felelősi rendszer kialakítása és működtetése • tanórán kívüli értékteremtő tevékenységek szervezése (klubdélután, osztálykirándulás, kulturális programok, hulladékgyűjtés, hagyományápolás, műsorok) • egyéni elbeszélgetés a tanulókkal • megerősítés (dicséret, jutalmazás) • a pedagógus példamutató életmód gyakorlásával mintát jelent a gyermek számára	• ha a közösség érzékenyen reagál a többiek problémáira • ha a közösen elfogadott normákat betartják és másokkal is betartatják • ha a benne lévő egyének érdeklődnek a többiek iránt • ha jó a kommunikáció az egyének között • ha tagjainak biztosítja az esélyegyenlőséget • ha elfogadja a másságot (fizikai, szellemi, szociális, vallási, etnikai, egészségügyi tekintetben) • ha elutasítja az agressziót • ha működik az építő egymásrautaltság, az egyéni felelősség, az egyenlő részvétel a közös munka során
Évfolyamközösségek	• közös feladatok elvégzése (projekt) • közös rendezvényeken való részvétel • közös szereplések (műsorok, vetélkedők, sport) • kirándulások	A fentieket kiegészítve: • ha kialakul az összetartozás érzése • ha megvalósul az együttműködés az évfolyam osztályai között

	• közösen kialakított hagyományok: ballagás, gyermeknap programok, mikulás • a képességek szerinti sávok oktatás megvalósítása (bizonyos órákon több osztály csoportjainak együtt tanulása valósul meg: nyelv, testnevelés)	• ha egészséges vetélkedés és versenyszellem alakul ki az évfolyam szintjén az osztályok között • ha a közösen szervezett órákon egymás segítése és elfogadása a jellemző
Osztályfőnökök közössége	• az osztályfőnöki éves munkaterv megfogalmazása és elfogadása. Közreműködés a feladatok megvalósításában • értekezletekre való felkészülés: a problémák jelzése, megoldási javaslatok készítése • az osztályban tanító pedagógusok nevelési tevékenységének koordinálása • a tanulók tanórán kívüli tevékenységeinek, közösségi programjainak szervezése • személyiségfejlesztő módszerek elsajátítása • hospitálás • önképzés • továbbképzések szervezése	• ha az osztályban tanító kollégák rendszeres segítséget, támogatást kapnak az osztályfőnököktől a felmerülő problémák megoldásában • ha a konfliktuskezelés jól megoldott • ha megvalósul a tapasztalatcsere az osztályfőnökök között (esetmegbeszélések) • ha megvalósul az információátadás az alsó és felső tagozat osztályfőnökei között
Az egy osztályban tanító pedagógusok közössége	• információcsere • azonos és következetes bánásmód az osztályon belül • osztályszintű problémák megoldásának közös kidolgozása, a megoldásban való következetes és egységes eljárások betartása. (magatartás, tanuláshoz)	• ha a közösen elfogadott szabályokat minden nevelő következetesen betartatja, és számon kéri annak elmaradását • ha mindenki őszintén beszél a felmerült problémáiról

	- való hozzáállás) • hospitálás egymás óráin	
Szakmai munkaközösségek	• tanórai és tanórán kívüli oktatási-nevelési feladatok meghatározása, rögzítése az éves munkatervekben (szakkörök, képességfejlesztők szervezése, felkészítés tanulmányi versenyekre, kiállítás, múzeumlátogatás) • belső továbbképzések, szakmai napok - egymástól való tanulás, hospitálás • nevelőtestületi közösségfejlesztő napok, melyeket az előre kidolgozott tervek szerint valósítunk meg, a megvalósítás sikerét értékeljük és dokumentáljuk. A nevelőtestületi közösségfejlesztő napokat az ILMT alapú komplex intézményfejlesztésünk fő célkitűzéseihöz igazodóan valósítjuk meg (pl. a nevelőtestületi napok keretében áttekintjük és egyeztetjük fejlesztési elképzeléseinket).	• ha minden szaktanár felelősséget vállal a közösségfejlesztésben: a maga szakterületén hozzájárul az osztályfőnöki munka kiteljesítéséhez • ha a munkaközösségek tagjai egyéni, a nevelő-oktató munkához kapcsolódó innovációikat egymás rendelkezésére bocsátják
(DÖK)	• a diákképviselők feladatuknak megfelelően szervezik a tanulók tanítási órán kívüli közösségi életét, programjait • tanulói érdekképviselő	• rendszeres programot nyújtanak a szabadidő hasznos eltöltéséhez • ha a DÖK-ön keresztül a gyerekek önmaguk is tevékenyen részt vesznek saját közösségeik alakításában • ha a DÖK törvény adta lehetőségei figyelembe vételével képviseli a tanulók érdekeit

Az iskolában dolgozó (nem pedagógus) munkatársak közössége	a közösségi nevelés különböző színterein segítik a pedagógusok munkáját: <i>takarítók, karbantartó:</i> környezetünk rendje, tisztasága, megóvása <i>portás:</i> Szülők, gyermekek vendégek fogadása, útbaigazítása <i>pedagógiai asszisztens:</i> oktató-nevelő munka segítése <i>rendszergazda-technikus:</i> biztosítja az intézmény info-kommunikációs eszközeinek folyamatos, rendeltetésszerű működését	- ha a tanulók ugyanúgy elfogadják és teljesítik kéréseiket - ha tudatosan mindenkiben, hogy az iskolában minden felnőtt nevelő szerepet is teljesít egyben. (kommunikáció, beszédstílus, példamutatás, segítségnyújtás, egymás iránti tisztelet)
Osztályok szülői közösségei	- hétvégi programok szervezése - szülői megbeszélések	- erősödik a szülő-szülő, pedagógus-szülő kapcsolat - tudnak együtt dolgozni a gyermekek érdekében - kialakul a feladatmegosztás, egyének szerepvállalása erősödik (bevonás mértéke nő) - segítik az iskolai projekt és témahét megvalósulását
A családok közössége	- a családi háttér meghatározó a gyermek számára nemcsak a tanulmányi munkában, de a közösségi szerepek kialakításában is - a családi kapcsolatok mintául szolgálnak: kommunikáció, egymás segítése, együttműködés, elfogadás, tolerancia, őszinte véleménynyilvánítás, érdekérvényesítés módjai - fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt órák, közös programok, amelyekre meghívjuk a szülőket, családokat.	- ha sikerül példaadással, szakmai és lelki segítséggel a családok életét is jótékonyan befolyásolni - ha erősödik a szülő-gyermek, szülő-pedagógus kapcsolat - ha kimutathatóan több család vesz részt az iskolai rendezvényeken.

3.5.1. A közösségfejlesztést segítő egyéb lehetőségek és területek az iskolában.

Tanórán kívüli lehetőségek

Fontosnak tartjuk a tanórán kívüli programok megvalósítása során az informális nem formális tanulási módszertanok alkalmazását, a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, az élményalapú tanulás módszertani megalapozását, a tanulás közösségi élménnyé formálását, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítését, a nyitott tanulási környezet biztosítását, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

Ezek az alábbi tevékenységek során valósulnak meg:

- projektnapok szervezése
- témahetek szervezése
- iskolai közösségi és hagyományörző programok
- tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, szakkörök

Rendszeres	Esetenkénti
• tanulószoba • korrepetálás a tanulószobán • szakkörök • tömegsport • képességfejlesztő foglalkozások (tantárgyi és egyéb) • tehetséggondozó program • könyvtári foglalkozások • felzárkóztató foglalkozások • egyéni korrepetálás • művészeti jellegű foglalkozások (képzőművészet, zene) • T-dance Művészetoktatási Intézmény által működtetett tanszakok • TAMI által működtetett művészeti tanszakok	• háziversenyek • sportbajnokságok • tanulmányi kirándulások • táborok • séták a faluban • túrázás • kulturális intézmények látogatása • rendezvények • nyílt napok • tanulmányi kirándulások • vetélkedők • táncház • iskolai szintű projekt megvalósítása

Hagyományaink

Az iskolai hagyományok rendszere

A közösség által megfogalmazott értékek és eszmék megbecsülését a hagyományok közvetítik. Ápolásuk állandóságot és folytonosságot teremt az iskola életében. Hagyományaink az eltelt évek alatt alakultak ki, és azokat az erőfeszítéseinket tükrözik, hogy egyéni arculatot adjunk ezzel a mindennapok tevékenységeinek. A megemlékezések és ünnepek előkészítésekor a tanulók egészét és – lehetőség szerint – családjaikat is bevonjuk az ünnepi készülődésbe.

Ide soroljuk:

- szimbólumainkat
- hagyományosan kialakult kapcsolattartási formáinkat,
- rendezvényeinket, állami ünnepeinket,
- belső kommunikációs formáinkat

Szimbólumaink

Iskolai egyenruhánk: sötét nadrág/szoknya, fehér ing/blúz.

3.6. PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Ezzel összefüggésben feladata, kötelessége különösen, hogy

- a gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak,
- a gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjék, ezen belül: az erkölcsi fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontosságát hangsúlyozza,

- a gyermekek, diákok morális és esztétikai szemléletét alakítsa, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényét fejlessze,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen,
- megalapozott, hiteles és személyes értékrendet alakítson ki,
- nevelő és oktató munkája során gondoskodjék a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,

- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.

Osztályfőnök:

Az osztályközösség élén az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg – a vezetői testület véleményét is kikérve.

Az osztályfőnök olyan pedagógiai szakember, aki erkölcsi és jogi felelősséget vállal valamennyi rábízott tanulóért. Fejlesztő munkájában előtérbe kerül a tanuló egyéni fejlődése, tanulási képessége, tanulási üteme. Tiszteletben tartja a tanulók emberi méltóságát, gyermeki jogait; törekszik önismeretük fejlesztésére. Megszerzi az osztályban tanító pedagógusok támogatását, s igényli az iskolai lelkes, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és a szülői szervezet együttműködő segítségét.

Az egész napos – iskola – oktatási formában a két tanító közül az egyik osztályfőnöki feladatokat lát el, a másik osztálytanító.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét, az iskola pedagógiai elvei szerint kell nevelnie osztálya tanulóit a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve.
- A gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, embertársaikat szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjék, ezen belül: a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontosságát hangsúlyozza.
- Alakítson ki szereteten, egymás megbecsülésén, kölcsönös segítségen alapuló, jól működő osztályközösséget.
- Működjön együtt az osztály diák önkormányzati vezetőségével
- Koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogassa óráikat.
- Tartson fenn jó kapcsolatot az osztály szülői szervezetével.
- Kísérje figyelemmel a tanulók előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Fordítson különös gondot a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősítse a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatait terjessze a nevelőtestület elé.

- Tartson szülői értekezletet, fogadóórát, szükség esetén látogassa meg a családokat, a tájékoztató füzet útján rendszeresen tájékoztassa a szülőket a tanulók magatartásáról, szorgalmáról.
- Lássa el az osztállyal kapcsolatos ügyviteli feladatokat (az osztálynapló pontos vezetését, adatszolgáltatást, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt).
- Saját hatáskörében – indokolt esetben – évi 3 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának; igazolja a gyermek hiányzását.
- Gondoskodjon osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról, felügyelje a tanulókat.
- Szervezze és bonyolítsa le az osztálykirándulásokat.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztassa a pedagógiai feladatokról, azok megoldására mozgósítson, működjön közre a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Az érdekeltekkel egyetértésben tegyen javaslatot a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére.
- Vegyen részt a nevelési munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével segítse elő a közösség tevékenységének eredményességét.
- Nevelő-oktató munkájához készítsen tanmenetet, amelyben megtervezi az osztály szabadidős programját is.
- Vegye ki részét az osztály projektmunkáiban, felelősséggel irányítsa osztályát.
- Az ideális tanár-diák viszony kialakítása minden pedagógus feladata, hiszen ez elengedhetetlen feltétele a színvonalas, kölcsönös tiszteleten alapuló oktató-nevelő munkának.

Titoktartási kötelezettség:

A pedagógust és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat titoktartási kötelezettség terheli a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről a hivatásának ellátása során szerzett tudomást. E kötelezettség határidő nélkül fennmarad. A titoktartási kötelezettség nem vonatkozik arra az esetre, ha a tanuló illetve a tanuló szülője erre írásban felmentést adott. A tanuló írásbeli hozzájárulása nélkül sem minősül a titoktartási kötelezettség megszegésének a cselekvőképtelen kiskorú szülőjének tájékoztatása, ha az a konkrét tény, adat, információ átadása nélkül, és azt követően történik, hogy a pedagógus, illetve a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott meggyőződött arról, hogy a tanulót nem hozza hátrányos helyzetbe. A titoktartási kötelezettség nem terjed ki a nevelőtestületi értekezletekre, a nevelőtestület tagjainak egymás közti, a tanuló érdekében végzett megbeszélésre, illetve azokra az adatokra, amelyek e törvény lapján kezelhetők és továbbíthatók.

3.7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,(Nkt.)

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a nevelési tanácsadó vagy a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint:

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.

Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló: akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az **iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be** sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

Nevelésünk kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez

igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Tanulóink képességeik, szorgalmuk, eredményességük alapján sokban különböznek. Előfordul, hogy olyan gyerekekkel találkozunk, akik az átlaghoz szabott követelményeknek nem, vagy csak igen nehezen tudnak megfelelni. Mások éppen sokkal többre lennének képesek, mint amit elvárnak, megkövetelnek tőlük. Az iskola alapelveiben meghatározott képességfejlesztést az ilyen tanulók számára is biztosítani kell, csak éppen az átlagtól való eltérésüknek megfelelően.

3.7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását;
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét;
- az SNI-igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő, fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Az alapító okiratban foglaltaknak megfelelő sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz, az egyéni előrehaladású képzéshez speciális szakképzettséggel rendelkező szakembert, **gyógypedagógust és utazó gyógypedagógust** bízunk meg. Az integrált iskolai nevelés-oktatáshoz és foglalkozásokhoz fejlesztő pedagógust alkalmazunk.

Meghatározó alapelvek:

- Fejlődéselv: figyelembe veszi az iskoláskort jellemző biológiai, pszichológiai és szociális fejlődést.
- A szakaszosság elve az ismétlődésekre hívja fel a figyelmet, amely egyre magasabb szintű követelmények vagy célok érdekében történik. Az SNI-tanulóknál az egyes szakaszokat még apróbb szakaszokra, lépésekre érdemes bontani az egyéni képességek függvényében.
- A megszilárdítás elve biztosítja azokat a személyiségre jellemző, fokozatosan megszilárduló tulajdonságokat, amelyek az aktivitás folyamatát és az egyes

tevékenységeket meghatározzák. Bizonyos SNI-tanulóknál az érési folyamat lassúbb, sőt meg is rekedhet.

- A pozitívumok figyelembevételének elve lehetővé teszi a kedvező személyiségjellemzők kiemelését, az erősségek hangsúlyozását, a helyes önértékelés, önbizalom kialakulását. Az SNI-tanulóknál életbevágóan fontos elv, hiszen minden fejlesztés az egyénben meglévő pozitívumokra tud építeni.
- A támogatás elve azt hangsúlyozza, hogy nem a felelősséget kell átvállalni a tanulótól, hanem alternatívákat kínálni számára, és képessé tenni őt a helyes választásra. Az SNI-tanulók az akadályozottság miatt még nagyobb támogatást igényelnek, és minden tanulót azon a ponton kell megsegíteni, ahol éppen megrekedt, ahol éppen tart. Fontos szerepet tölt be a sokoldalú megsegítés, aktiválás, motiválás, a konkrétumtól az elvont felé haladás elve. A pályaválasztásnál is figyelembe kell venni az SNI-gyermekek eleve korlátozott lehetőségeit. Támogatásuk érdekében nélkülözhetetlen a teammunka.
- A habilitáció: képessé tétel vagy alkalmassá tétel – egyaránt vonatkozik a többségi tantervvel és az SNI-tanulók tantervével haladó gyermekekre. Minden személynél az egyéni képességekből kiindulva lehet továbbépítkezni és egyre életképesebbé tenni a diákokat az életpálya-építésre. Gyógypedagógiai értelmezés szerint a habilitáció a veleszületett ok, fejlődési rendellenesség vagy betegség miatt fejlődésükben megzavart és ezért a közösségi részvételben akadályozott személyekre irányul. Olyan szervezett tevékenységek és támogatások rendszere, amelyek segítségével e személyeknek a közösségi életben való részvétele javítható, kiteljesíthető.
- A rehabilitáció: helyreállítás, visszaállítás; tágabb értelemben minden olyan szervezett társadalmi tevékenység, amely az önhibájukon kívül hátrányos helyzetbe került személyek társadalmi újra beilleszkedését (integrációját) segíti elő.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak sérülésük következtében sajátos a személyiségfejlődése. Ha ezt a sajátos személyiségfejlődést súlyosbítja a kommunikációs nehézség is, a sérült személy az élet minden területén akadályozottá válhat. Ezért kiemelt jelentőségű a kompetenciaterületek fejlesztése olyan komplex módon, hogy az az egész tanulási folyamatot áthassa, minden kompetenciaterületen megjelenjen. Ezt támasztja alá az a megfogalmazott gondolat is, mely szerint „...egyféle képesség fejlesztése a gyakorlatban kivitelezhetetlen”, de annak végiggondolása elengedhetetlen, hogy mely képességszempontok fejlesztése az elsődleges, és ez milyen hatással lehet más képességszempontok fejlődésére.

Általános pedagógiai alapelvek

– Pedagógusszerep támogató, segítő jellege

A hagyományos tananyag-közvetítést felváltja a tanulási folyamat irányítása, segítése. A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni, speciális tanulási útjának biztosítását ez teszi leginkább lehetővé. A tanuló szükségleteit, igényeit figyelembe vevő pedagógiai gyakorlat alkalmas az együttnevelésre.

– A képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében különösen hangsúlyos. A szociális, érzelmi, társadalmi kompetenciák fejlesztése sok esetben elsődlegesebb szerepű a kognitív képességek fejlesztésénél. Az egyensúly megteremtése a befogadó pedagógusnak a sérüléshez, a tanuló életkori és egyéni sajátosságaihoz

stb. való alkalmazkodó képességének függvénye. Pl. Értelmileg akadályozott tanuló szöveg feldolgozásakor legyen együtt a többiekkel, kapjon olyan feladatot, amelyben érzelmei, társas kapcsolatai fejlesztése a cél, és csak másodlagos, hogy az adott irodalmi alkotás feldolgozása milyen mélységben történt meg nála.

– **Differenciálás, esélyegyenlőség**

A sajátos nevelési igényű tanulók speciális nevelési szükségleteinek figyelembevétele a differenciálás egyik alapja az együttnevelés során. Az esélyegyenlőség megteremtése a sérülés fajtájának, súlyosságának megfelelő differenciálással érhető el.

A sajátos nevelési igényű tanuló kapjon segítséget, de csak akkor, ha arra valóban szüksége van. A segítségkérés módjára való megtanítás a pedagógus nehéz, de hasznos feladata.

– **Gyakorlatközpontúság**

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása során a gyakorlatközpontúságnak a sérülés fajtájától függően más hangsúllyal kell szerepelnie. A mindennapi életben jól hasznosítható ismeretek közvetítése azonban minden – és nem csak sérült – gyermek tanításakor nagy jelentőségű, és motiváló hatása is felbecsülhetetlen.

Pl. A melléknevek tanításakor az értelmi sérült gyermek különböző ízek, más alkalommal formák, eszközök tulajdonságait nevezze meg, míg a többiek a melléknevek fokozását tanulják.

– **Egyensúlyteremtés**

Az egyensúly megteremtése érvényes a fent leírt területek mindegyikére. Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében ez nem azt jelenti, hogy mindenből ugyanannyit szükséges megismertetni, átadni. Az ő esetükben a helyes egyensúly akkor alakul ki, ha sajátos nevelési igényeik kielégítésével zajlik a tanulási folyamat.

Pl. Nem lehet a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében csak a személyiségfejlesztést előtérbe helyezni. A meghatározott tantervi tartalmak elsajátítása szükséges.

– **Motiváló tanulási környezet**

Sajátos nevelési igényű gyermekeknek más lehet motiváló hatású, mint a többieknek, ezért mindig minden körülményt figyelembe véve történjen a motiváló eljárás (eljárások) kiválasztása.

Pl. Beszédértési zavarral küzdő gyermekek esetében nem motiváló hatású egy mese meghallgatása.

Kis kísérő képek lapozgatásával az ő figyelme is felkelthető.

– **Tevékenység-központúság**

Minden sérülési típusnál kiemelt jelentőségű. A sajátos nevelési igényű tanulók ismeretszerzése, feldolgozása a fogyatékoság típusától, súlyosságától és a tananyagtól függően zavart lehet. Ezért tevékenységgel, sok érzékszervet bevonva történjen a tanítás. Foghassanak, szagolhassanak, mozoghassanak, hallhassanak, láthassanak attól függően, hogy milyen kompenzációs lehetőségeket, gyakorlatokat adunk számukra, hogy a hiányzó ismeretet ily módon pótolják, vagy a meglévőt még jobban be tudják építeni.

– Tantárgyi integráció

A hatékony szövegértési-szövegalkotási kompetencia, a szociális képességek, a személyiségfejlesztés elképzelhetetlen tantárgyi integráció nélkül az együttnevelésben. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésének minden lehetőségét ki kell használni függetlenül a kompetenciaterülettől, tantárgytól, tananyagtól stb. Általános érvényűnek tekinthetjük, hogy a szövegértés-szövegalkotás szintje befolyásolja a többi műveltségterület tanítását, a szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése ezért minden műveltségterület feladata. inkluzív nevelést (szemléleti elfogadás és befogadás). Elengedhetetlen az év végi értékelés, összegzés, és fejlesztési javaslat, hiszen a mérés, a képességfejlesztés alapeleme. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik. A terv elkészítését mindig mérés előzi meg. A megfelelő mérő eljárás és ennek eredményei alapján készült fejlesztési terv kidolgozása a gyógypedagógus feladata

Pl. Minden tanuló – beleértve a sajátos nevelési igényűt is – matematikatanulásának feltétele a szövegértés megfelelő szintje. Ezért matematikai feladatok megoldásakor is figyeljünk erre.

– A tanulásszervezés

Az integráló osztályokban elkerülhetetlen a differenciálás, vagyis az osztályon belül különböző szinteken, időleges és változó összetételben dolgozó csoportok létrehozásával folyjon a munka. A differenciálásnál

- az egyes tanulók elé különböző célokat tűzünk ki;
- az ismereteket különböző mélységben és terjedelemben tesszük hozzáférhetővé számukra;
- a verbális információhordozók mellett/helyett más érzékleti csatornákat is működésbe hozunk;
- egyénhez igazítjuk a tanulási folyamat szerkezetét, tempóját, eszközeit;
- figyelembe vesszük a különböző tanulási stílusokat és szokásokat;
- a gyakorlás, az alkalmazás helyzetait minél életközelibb formákban alakítjuk ki;
- az elsajátított tudás ellenőrzéséhez különböző szintű lehetőségeket, tevékenységeket biztosítunk a gyermekeknek.
- Speciális tanulási technikák beépítése, megtanítása pl. gondolatérkép. (Mert ezen gyerekek számára a hagyományos tanulás nehéz, olykor kivitelezhetetlen).

Kiemeljük a mozgás, cselekvés, kommunikáció fontosságát, mert a részképesség-zavarral küzdő gyerekek számára elengedhetetlen az ismeret mozgással való összekapcsolása és ilyen módon való rögzítése.

Az integráló osztályokban igen eredményesen alkalmazhatók a nyitott tanítási formák, pl. szabad tanulás, projektoktatás, kooperatív tanulás, állomások szerinti tanulás, heti terv szerinti tanulás, műhelymunka, ugyanis ezek messzemenően figyelembe veszik az egyén érdeklődését és tanulási sajátosságait.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, amelynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk

megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent az SNI-igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

Feltételek:

Az SNI-tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség), az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes SNI-tanulók csoportjaira jellemző módosulásait;
- egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni fejlődési ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti a folyamatos értékelésbe, hatékonyságvizsgálatba, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan a többi tanulóval együtt oktatjuk. Számukra a köznevelési törvényben előírt óraszámban fejlesztő foglalkozást biztosítunk. Iskolánkban az egyéni fejlesztési terveink a többiekkel való közös tanulásról szólnak. Ha szükséges a szakértői bizottság véleménye alapján mentesítjük egyes tantárgyakból az osztályozás, értékelés alól. Egyedi esetekben, szintén a szakértői bizottság véleménye alapján, az Oktatási Hivatal engedélyével egyéni munkarend szerint folytathatják tanulmányaikat

heti 10 órában gyógypedagógiai, fejlesztő pedagógiai megsegítéssel. A foglalkozásokat vezető szakemberek felméri a tanulók képességeit, készségeit és a fejlesztendő területeit, számukra egyéni fejlesztési tervet készítenek (figyelembe véve a szakértői véleményben leírtakat is). A fejlesztés során értékelik a gyermekek fejlődését, ha szükséges módosítják fejlesztési tervet. A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulóinkat szövegesen értékeljük félévkor és a tanév végén is az iskola 1-8 évfolyamán.

3.7.2. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A gyermek iskolába kerülése nagy változást jelent mind a kisgyermek, mind a család életében. Ennek a változásnak a mértéke és hatása azonban nagyon különböző lehet az örömteli iskolába járástól, a sikeres tanulástól kezdve a kisebb-nagyobb kudarcokon át a komoly problémákig. A sikeres tanulás alapja az életkornak megfelelő beszédészlelési és beszédmegértési teljesítmény, valamint az ehhez kapcsolódó egyéb folyamatok jó működése. Ha itt zavarok vagy elmaradások vannak, azok egyértelműen vezetnek a következményes problémák kialakulásához. A szorongások, a bizonytalanság, az agresszivitás nem verbalizálódik, hanem nonverbális jelzésekben gyakorol hatást a kapcsolatokra. Ez okozza a kapcsolatteremtési zavarokat. A család, amelyben a problematikus gyerek él, rendszerint jelentős pszichés és szociális terhelésnek van kitéve, ezért megnehezül a családon belüli szociális-emocionális fejlődés.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
A szociális, szocio-kulturális hátrányok következtében létrejött magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyerekek ellátása	A célcsoportba tartozó tanulóknak minél nagyobb mértékben sikerüljön alkalmassá válni a közösségi életre, megfelelni az iskola és a társadalom elvárásainak.	A szociális ellátás hátrányainak csökkentése. A deviancia, az antiszociális magatartás jeleinek felismerése. Kapcsolatfelvétel az érintett családokkal és a segítő intézményhálózattal (nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, rendőrség). Pozitív viselkedési normák kialakítása, tanítása és fenntartása a közösségen belül. Lelki gondozás.	Szociometria vizsgálatok. Egyéni patronálás, foglalkozás. Problémakezelési tréningek. Dramatikus játékok. Közösségi programok. Helyzetgyakorlatok. Visszautasítási, elkerülő technikák gyakoroltatása. Bátorítani a nyitottságot, a hibák beismerését, megbocsátást.

A tanulási kudarcok kísérőjelenségeként jelentkező magatartási nehézségek kezelése	Alkalmazkodási képesség javítása. Tanulási problémák kezelése.	A pedagógus ismerje fel a tanulási zavarok elsődleges tüneteit. Diagnosztizáláshoz igényelje a szakszolgálatok segítségét. (Nevelési Tanácsadó, pszichológus)	Differenciált óravezetés. Egyéni fejlesztő terápia alkalmazása. Olyan területek feltárása és erősítése, melyekben a tanulók sikerélményhez jutnak. Kreatív személyiségbeállítódások erősítése. A szakszolgálat javaslatára egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítés az értékelés és minősítés alól. Egyéni kapcsolatok javítása személyes, rövid elbeszélgetések alapján. Egyéni munkarend.
Reális énkép kialakítása	A problémákkal küzdő gyermek negatív én-képének megváltoztatása.	Megtalálni azokat a gyermek számára leginkább alkalmas feladatokat, melyben sikeres lehet, és pozitív visszajelzéseket kaphat.	Differenciált tanórai és tanórán kívüli feladatadás. Felelősi rendszer működtetése mind az alsó, mind a felső tagozatban .
Esélyegyenlőség biztosítása	A célcsoportba tartozó tanulók számára biztosítsuk az egyéni továbbhaladásukhoz szükséges feltételeket.	Individuális tanulás előtérbe helyezése. Az alapozó időszak elnyújtása. Fejlesztő értékelés alkalmazása. A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználatával.	Sokszínű tevékenységformák biztosítása. Differenciált tanulásszervezés. Kooperatív technikák alkalmazása. Projekt-módszer. Tevékenységközpontú pedagógiák.

3.7.3. A tanulási kudarnak kitett tanulók felzárkóztatását elősegítő program.

Tanulóink meghatározó része Szalaszend, Litka, Fulókércs településekről jön iskolánkba. Tanulóink többsége hátrányos ill. halmozottan hátrányos helyzetű, ingerszegény környezetből érkezik, akik mindennapos megélhetési gondjaik közepette sok esetben nem képesek gyermekükre kellően odafigyelni. A kedvezőtlen körülmények, a munkanélküliség, a család működési zavarai, a gyermek beilleszkedési zavarai és alkalmankénti deviáns magatartása együttesen eredményezik, hogy tanulóink egy része nem tud az iskolai munkában képességeinek megfelelően teljesíteni, ezért velük kiemelten kell foglalkozni, segíteni őket. Ha a gyermek BTM nehézséggel küzd fejlesztő foglalkozásra jogosult. Az általános iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetének terhére a diagnosztizált tanulók számára a differenciált fejlesztést biztosító egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokat. A fejlesztő foglalkozásokat intézményünkben fejlesztő pedagógusok illetve a nevelési tanácsadó szakemberei vezetik. A fejlesztő foglalkozásokat a szakvéleményben meghatározottak alapján folytatjuk. A pedagógus a szakvélemény illetve a tanuló egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó egyéni fejlesztési tervet készít és ez alapján végzi a fejlesztést. A tervezésnél főszempont a tanuló adottságainak, életkori sajátosságainak, képességeinek figyelembe vétele. A nevelési tanácsadó a szakvéleményben meghatározott időközönként felülvizsgálja a tanuló fejlődését, javaslatot tesz a további teendőkre.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében az okok feltárása a legfontosabb feladatunk. **A tanulóval kapcsolatos problémák, jellemző vonások:**

- Alapkészségek hátrányának halmozódása.
- Segítő szülői háttér részbeni vagy teljes hiánya.
- Az otthon sok esetben csak éjjeli szállást jelent.
- Tanulási és magatartási zavarok együttes jelentkezése.
- Pályaorientációhoz szükséges alapok hiánya.
- Támogatott (tanulási) programokról való önkényes távolmaradás.
- Egyfajta „csellengő” életvitel meghonosodása.
- Akarati tulajdonságok hiánya miatti minimumteljesítmény.
- Alapkészségek hátrányának felhalmozódása

- Tanulási és magatartási zavarok együttes jelentkezése
- figyelemzavar, motorikus nyugtalanság, tanulászavar

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Kedvezőtlen családi, szociális környezet hatásaként jelentkező tanulási kudarcok kezelése	Az esélyegyenlőség megteremtése képességeik kibontakoztatására.	Probléma-feltárás, a tanulási kudarcnak kitett gyermek felismerése, felkarolása. Segítségnyújtás, szakszolgálathoz, hatósághoz való folyamodásban (önkormányzat szociális osztálya, adósságkezelő csoport, családsegítő) A tanulók patronálása önálló tanulási stratégiák elsajátításában. Lelki problémák kezelése.	Támogató, útmutató nevelési módszerek átadása a szülőknek, nagyszülőknek, családhoz közel álló személyeknek. Szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal. Érintett osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős, szaktanárok információcseréjének, egységes nevelési módszereinek biztosítása. Dicséret, jutalmazás, sikerélményekhez való juttatás.
Magatartási problémák miatt bekövetkezett tanulási kudarcok kezelése	Magatartási problémák (mint kísérőjelenség) megoldása, az ebből fakadó tanulási kudarc mérséklése.	A problematikus magatartású tanulók kiszűrése. Segítő stratégiák felállítása. A pedagógusok jutalmazó és fegyelmező eszköztárának bővítése (továbbképzések, esetmegbeszélések) Olyan közösségi légkör kialakítása, fenntartása, ami segít a problémamegoldásban. "A rosszat jóval győzd meg!"	Az osztályban tanító pedagógusok egységes és következetes eljárásmodjái. Egyéni patronáló rendszer kialakítása (felnőtt és kortárssegítők). Pedagógiai fegyelmi testület prevenciós intézkedései (elbeszélgetés, szülő – gyerek - pedagógus együttes konzultációja). Gyermekbarát megoldási módok kimunkálása.
Részképesség-gyengeségek következtében kialakuló tanulási kudarcok kezelése	A részképesség-zavarok csökkentése, megszüntetése. A tanulók tanulási teljesítményükben minél	A nehezen haladók kiszűrése, vizsgálata szakszolgálat bevonásával. Vizuális, auditív, verbális és kognitív képességek fejlesztése. Képesség kibontakoztató program alkalmazása.	DIFER vizsgáló eljárás és gyakorló program az alsó tagozatos tanulók részére. Diszlexia, diszgráfia terápiák kiscsoportos és egyéni foglalkozások keretében, egyéni fejlesztési tervek alapján. (fejlesztőpedagógus). Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív

	jobban közelítsék meg az osztályfoknak és intelligenciájuknak megfelelő szintet.	A köznevelési törvény által felkínált lehetőségek biztosítása.	technikák, tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása. A differenciált oktatás keretében a felzárkóztatás segítése
A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése kapcsán kialakult beilleszkedési és magatartási nehézségek kezelése.	Enyhe, közép súlyos értelmi fogyatékos, hallás-, látássérült- tanulóink számára biztosítani kell, hogy ép társaikkal együtt tanuljanak és nevelkedjenek. Az integráció által alkalmassá váljanak az iskolai, később a társadalmi beilleszkedésre.	A fogyatékból adódó másság elfogadása és elfogadtatása. Érzelmi világuk fejlesztése által személyiségük differenciáltabbá válik. Az információk közvetítése során a vizualitás előtérbe helyezése. Verbális megnyilvánulások fejlesztése.	Különböző élethelyzetek gyakorlása. Helyzetgyakorlatok. Szerepjátékok és dramatikus játékok alkalmazása. Vizuális kifejezési formák fejlesztése. Speciális IKT eszközök alkalmazása.
EFOP-3.11.1-17-2017-00007 „Szülő-Suli” tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül	A pályázat célja a végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó stratégia prevenciós és intervenciós beavatkozása.	A projekt megvalósításával és a fenntartás biztosításával hozzájárulunk a korai iskolaelhagyás csökkentéséhez, a minőségi oktatáshoz való széles körű hozzáférés biztosításához és a köznevelés hátránykompenzációs képességének erősítéséhez. Feladatunk a korai iskola elhagyással veszélyeztetett tanulók és családjaik életvezetésének, a társadalomba való beilleszkedésének támogatása.	Egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása. Az egyéni fejlesztést és az előrehaladást segítő családi környezet támogatását szolgáló, nyugdíjas pedagógusokat és pedagógus-jelölteket is integráló intézményi kapacitásbővítés, illetve kapcsolódó módszertani képzés. Szülők, nagyszülők számára elérhető, a gyermekek tanulmányi előrehaladását és a korai iskolaelhagyás visszaszorítását támogató alapinformációinak elsajátítását célzó programok kidolgozása és megvalósítása az egyéni fejlesztés sikeressége érdekében.

3.7.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetséges gyermekek azok, akik kiváló képességeik révén kiemelkedő teljesítményt produkálnak. Kiemelkedő teljesítményre azok képesek, akik a következő területek bármelyikén kinyilvánított, vagy potenciális képességgel rendelkeznek:

- specifikus tantárgyi képesség
- kreatív és produktív gondolkodás
- vezetési képesség, irányítási adottságok alapjai
- vizuális vagy előadó-művészet
- pszichomotorikus képességek

Tehetség területek:

- Interperszonális, (társas)
- Intraperszonális, (egyén)
- Logikai-matematikai,
- Nyelvészeti,
- Természeti,
- Testi-kinesztetikus,
- Térbeli-vizuális,
- Zenei tehetségterület.

Tevékenységi körök:

• Tehetségazonosítás

A tehetség azonosításának alapelvei

- A ki nem bontakozott, szunnyadó tehetség rejtekezik.
- A képesség és a teljesítmény két különböző dolog: gyakori az alulteljesítő tehetséges tanuló.
- A pszichológiai vizsgálati módszerek /tesztek/ segítséget nyújthatnak az azonosításhoz, de önmagukban nem tévedhetetlenek.

Minél több forrásból szerzünk a tanulóra vonatkozó információkat teljesítményéről, képességeiről, annál megbízhatóbb az azonosítás.

• Tehetségfejlesztés

- Differenciálás (tanórán és tanórán kívül)
- Gazdagítás, dúsítás (tanórákon kívül): Ez az irányvonal abból indul ki, hogy a tehetséges gyerekeknek mást és másképpen kell tanulniuk. A normál iskolai tanulás mellett személyre szóló képzést kapnak mely a tanórán belüli differenciálástól a különböző tanórán kívüli, délutáni foglalkozásokon .

Célunk megfelelő légkörben fejleszteni a tehetséges gyerekekben a felismert erősségeket és segíteni gyenge oldalukat is. Biztosítani a feltöltődéshez szükséges szabadidős, lazító élményeket.

Tehetséggondozó program lépései

- Tehetségek azonosítása
- Fejlesztési terv kidolgozása –tanmenet
- Esetlegesen a fejlesztési tervek módosítása
- Nyomonkövetés –elemzések elkészítése
- Szülők folyamatos tájékoztatása, bevonása programjainkba
- Civilszervezetekkel történő kapcsolat kialakítása

Pedagógiai tevékenységünk során kellő odafigyeléssel a tehetséges gyermek megkaphatja, amire szüksége van:

Lehetőséget

- Önálló, önirányított tanulásra
- Tapasztalatcserére,
- Hatékony tanulási technikára.

Bátorítást

1. Elmélkedésre,
2. Kérdésfeltevésre,
3. Kockázatvállalásra

Segítségnyújtást

- Együttműködésben és tiszteletadásban
- Önellfogadásban,
- érdekérvényesítésben
- Vezetői szerep felvállalásában

A képességek fejlesztésekor figyelembe kell venni a következőket:

- a legkorábbi életévekben lehet és kell megkezdeni
- nem csupán a tanítás-tanulás zárt keretei között mehet végbe
- nem szabad statikusan felfogni
- sokoldalú gyakorlati tevékenységet igényelnek
- s képességek csak a nekik megfelelő tevékenységek gyakorlásával alakulhatnak ki és fejlődhetnek

A képességek kibontakoztatásának folyamata:

- az érdeklődés felkeltése
- az érdeklődés irányítása
- az érdeklődés elmélyítése
- optimális motivációs szint kialakítása
- egyéni adottságok felmérése

A képességfejlesztés pedagógiai feltételei:

- tanterv, tananyag kiválasztása
- megfelelő tankönyvek, tanítási segédletek kiválasztása

- a pedagógus személyisége, alkalmassága és keresztyén szemlélete technikai, pénzügyi háttér biztosítása

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos *tanulás- szervezési eljárások* alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Minden tanuló saját, egyénre szabott fejlesztésben részesüljön	Az iskola minden tanulónak biztosít választási lehetőséget a neki legjobban megfelelő fejlesztéshez (tevékenységi formák, módszerek sokfélesége, differenciált versenyeztetés)	A tanulóknak olyan képességek, készségek kialakítása szükséges, amely segíti a kreatív, önálló tanulást.	Speciális képzések: Egyéni fejlesztés tanórai differenciálás. Diagnosztikus fejlődésvizsgálat (mérőlapok: 1-3. osztály) DIFFER-mérés. Képesség-kibontakoztató foglalkozások. Differenciált házi feladatok.
A tanulók reális önismeret birtokában önmaguk is tevékenyen részt vesznek képességeik fejlesztésében	Kitartó erőfeszítés a tanulásban: önfejlesztés, kötelességtudat, igényesség kialakítása.	Sokoldalú, széles metodikai tudással rendelkező pedagógusok alkalmazása a képességfejlesztésben. Korszerű technikák, eszközök használatának megtanítása, használatuk az ismeretszerzésben. Az informatika adta lehetőségek kihasználása.	Tanórai és tanítási órán kívüli lehetőségek nyújtása. Egyéni feladatok, beszámolók, kutatási feladatok végzése könyvtárban, interneten. Multimédiás anyagok megismerése IKT eszközök alkalmazása az ismeretszerzés és a beszámolás során.
A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget adunk tehetségük kibontakoztatására	A tehetség kibontakoztatása érdekében a tanulóknak az önbizalom, a megmérettetés igényének, bátorságának és versenyszellemének kialakítása.	A tehetség korai felismerése és azonosítása. A tehetség kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés.	Szakkörök szervezése. Pályázatokon való részvétel. Táborok. Projekt módszerrel egy-egy téma feldolgozása. Mentorok alkalmazása. Versenyekre való egyéni és csapatfelkészítés. Levelezős versenyek, előkészítők, sport.

Alapelvek	Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Hátrányos helyzetű tanulóinknak segítünk a helyzetükből fakadó nehézségeik leküzdésében	Célunk, hogy a kedvezőtlen szociális körülmények ellenére minden tanuló a képességeinek megfelelő eredményt érje el.	Képesség-kibontakoztató foglalkozások szervezése. Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, attitűdök kialakítása.	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások szervezése. Tanulószobai segítségnyújtás. Tanulmányi kirándulásokon való részvétel támogatása.
A sajátos nevelési igényű tanulóinkat egyéni fejlesztésben részesítjük.	Egyéni fejlesztéssel a sajátos nevelési igényű tanulók is képességeiknek megfelelő eredményt érhetnek el.	A sajátos nevelési igényű tanulók azonosítása. Fejlesztési feladatok meghatározása. Szakvizsgálatok elvégzettetése. Szakember biztosítása a fejlesztőmunkához (fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus)	Egyéni és kiscsoportos foglalkozás, képességfejlesztés, részképesség zavarok kezelése. Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus igénybe vétele. Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök segítő tevékenysége.

3.7.5. A szociális hátrányok enyhítését, esélyegyenlőséget segítő tevékenység,

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint:

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.

Halmazottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló: akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az **iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be** sikeresen. Halmazottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

Iskolánk tanulóinak nagy része, évenként változó arányban **hátrányos helyzetű, vagy halmazottan hátrányos helyzetű.**

Családja miatt:

- Felbomlott család (elváltak, meghalt valamelyik szülő vagy mindkettő)
- Rendezetlen kapcsolatban él (élettársi viszony - egy anya, több gyermek más-más apától)
- A szülők tartósan betegek, leszázalékoltak, pszichésen kiegyensúlyozatlanok, deviáns életvitelt folytatnak
- A szülők munkájuk, elfoglaltságuk miatt nem képesek a gyermekükkel foglalkozni.

Anyagi helyzet miatt:

- A család képtelen az átlagosnak megfelelő anyagi körülményeket biztosítani a gyermek számára, mert a családtagok: betegek, munkanélküliek, deviánsak, magas az eltartottak aránya, kevés a munkaképes eltartó, zsúfoltak a lakásviszonyok (kis lakásban több generáció él együtt).

Nemzetiségi hátrány miatt:

- A roma tanulókkal kapcsolatos előítéletek iskolánkra sajnos jellemzőek (a szülőktől, külső környezetből kapott-hozott negatívumoktól nem mentes a gyermeki közösség sem).

Tanulási hátrányok miatt:

- A tanuló nem rendelkezik életkorának megfelelő képességekkel, részképesség zavara van, nincs kellően motiválva a tanulásra, az otthoni körülmények nem biztosítják a tanuláshoz való nyugalmat.

Célunk: Minden tanulónak esélyt adni szociokulturális hátrányainak leküzdéséhez.

Feladat, a szükséges foglalkozásokhoz:

- források biztosítása,
- a tanulás szociális készségének növelése,

- a hátrány csökkentése
- a hátrány megszüntetése

A hátrányok típusai és a segítségnyújtás módjai, eszközei, eljárásai

Család miatt	Anyagi hátrány miatt	Nemzetiségi hátrány csökkentése	Tanulási hátrány csökkentése
• Ingyenes részvétel biztosítása az iskolai és iskolán kívüli sport és kulturális programokon. • Részvétel szakkörökön, szünidei programokon. • Felvilágosító, mentálhigiénés, drog-prevenációs foglalkozások. • Családsegítő Szolgálat programjaiba való bevonás. • Az osztály SZM által szervezett kirándulásokra tanulók és szüleik meghívása. • DÖK-ben való munkálkodás, feladatadás. • Szülőkkel való találkozás, kötetlen beszélgetés -	• Kedvezmények, juttatások (ingyenes tankönyv, kedvezményes étkeztetés) • Tanulószoba, napközi • Ingyenes vagy minimális költségű kulturális rendezvények, kirándulások • Táboroztatás, szünidei program. • Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud. • Alapítványi, támogatások. • Gyűjtési akciók (ruha, könyv, játék)	• A házirend tudatosítása, a tanulók rendszeres iskolába járásának szorgalmazása. • Tanulási nehézségeik leküzdése egyéni fejlesztési lehetőségek, iskola és családsegítő intézmények segítségével (felzárkóztató foglalkozások, napközi, tanulószobai foglalkozásokon való részvétel szorgalmazása). • Ismerjék meg, ismertessék meg tanuló társaikkal nyelvüket, kultúrájukat, szokásaikat • A cigány nemzetiség helyi szervezeteivel való kapcsolattartás. • Magyar nyelven folyó cigány kisebbségi oktatás • IPR-ben való részvétel • Ha különböző lehetőségek közül lehet választani, iskolánkban minden gyermeknek van rá lehetősége, hogy valóban válasszon. •	• Ha nincs lehetőség a nyugodt tanulásra a lakásviszonyok és családi konfliktusok miatt, tanulószoba, képességfejlesztő, egyéni fejlesztő foglalkozás, könyvtárhasználat biztosítása. • Ha részképesség zavara van a tanulónak (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia), fejlesztő foglalkozást kell igénybe vennie, logopédiai, pszichológiai tanácsadón kell részt vennie. • Ha egészségi okok miatt, hosszan tartó betegség esetén egyéni munkarendben joga van a törvény adta lehetőségek igénybe vételére. • Tanulászavar időbeni feltárása: Nevelési Tanácsadó segítségével, gyermekpszichológushoz való irányítás. • Differenciált foglalkoztatás tanórán, és tanórán kívül. • Kooperatív tanulásszervezés alkalmazása. • Differenciált pályaválasztás • IPR programban való részvétel • Az osztálytermék stimuláló tanulási környezetet biztosítanak, tükrözik a gyermekek, pedagógusok tudását és érdeklődését, ami a közös tanulásra is

	• Alapítványi támogatás a tanulók részére (iskolai és külső) • Ösztöndíjak (útravalómacika, Demján tutorálás-mentorálás) • Minden tanuló lehetőséget kap, hogy részt vegyen iskolán kívüli tevékenységben.		ösztönzőleg hat. • A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, • a házi feladat elkészítéséhez. • A tanév elején tájékoztatjuk a szülőket, diákokat az iskolai könyvtárból kölcsönözhető, illetve ott megtekinthető könyvek, egyéb ismeretterjesztő lapok, kiadványok – az iskolában biztosított internet-hozzáférés, –, az iskola által szervezett kulturális programok (mozi, színház, kiállítás stb. látogatása) lehetőségeiről és feltételeiről.
--	--	--	---

3.8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Az iskolai diákönkormányzati munka színtere

A köznevelési törvény biztosítja az iskola tanulóközösségének, hogy közös tevékenységeik szervezésére, irányítására diákönkormányzatot hozzanak létre. A DÖK tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, a munkáját pedagógus segíti, jogköreit az SZMSZ tartalmazza.

A diákönkormányzati tevékenységet tanulóink az osztályonként delegált képviselők által gyakorolhatják. Tevékenységük kiterjed a tanulói érdekek képviseletére, tanulmányi, kulturális és szabadidős programok szervezésére. Minden tanuló tagja az iskolai diákönkormányzatnak.

Patronáló rendszert építünk ki és működtetünk az alsó -felső tagozat között. Valós diák -önkormányzati rendszer kiépítése, valós döntésekkel, élő programokkal. A patronáló és diákönkormányzati rendszer fejlesztését koordináló munkacsoport működik a programok fejlesztése, indítása és minőségfejlesztése céljából.

Diákönkormányzat jogai

Véleményezési és javaslattételi joggal rendelkeznek:

- Az oktatási-nevelési intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben,
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók készítésekor, elfogadásakor, módosításakor,
- tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésénél, megszervezésénél,
- a könyvtár, sportlétesítmények használati rendjének kialakításánál.

Egyetértési jogot gyakorol:

- az intézmény szervezeti és működési szabályzatának elfogadásakor, módosításakor,
- a házirend elfogadásakor és módosításakor,
- a szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

Döntési jogköre kiterjed:

- a nevelőtestület véleménye meghallgatásával -

- saját közösségi életük tervezésére, szervezésére, valamint,
- jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

- saját működésére és hatásköre gyakorlására, tisztségviselőik megválasztásában
- a működéshez rendelkezésre álló anyagi eszközök felhasználására,
- egy tanítás nélküli nap programjára,
- tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére,
- vezetőinek, munkatársainak megbízására.

A diákönkormányzat működési feltételei

Az intézmény térítésmentesen biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit. Az intézményi költségvetés biztosítja a diákönkormányzat működéséhez azokat a költségeket, amelyek a költségvetési törvény alapján megilletik (felnőtt segítők pótléka).

A diákönkormányzat tanácsai és tevékenységük

Diákképviselők csoportja: gyakorolja a tanulók érdekképviselői, tájékoztató, vizsgálatot kezdeményező tevékenységét.

Tanulmányi és kulturális csoport: értékeli a tanulók tanórai munkáját, tantárgyakhoz való viszonyulását, versenyeken való részvételét, eredményességét. Iskolai versenyeket szervez. Jutalmazza a legjobb eredményt elérő tanulókat. (Gyermeknap, Iskolanapok keretében verseny-győztesek fogadása),

Környezetet védő tevékenységeket szervez, (hulladékgyűjtés, udvartakarítás, tanterem versenyek). Segíti az iskolai környezeti nevelési program célkitűzéseinek megvalósítását. Segíti az egészségnevelési rendezvények lebonyolítását. Részt vesz az iskolai egészségnevelési program célkitűzéseinek megvalósításában, sport-tevékenység szervezésében.

A diákönkormányzat tájékoztatásának formái:

- faliújság
- diákképviselők megbeszélései
- diákfórum
- diákparlament (országos)

3.9 A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI, KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az oktatási-nevelési folyamat középpontja a GYERMEK. Nevelésének két fő színtere az iskola és a család. A feladatok teljesítéséhez, céljaink eléréséhez harmonikus partnerkapcsolatra van szükség, hogy a pedagógiai programot a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani. Ezért az iskola-szülő kapcsolatban a kölcsönösséget tartjuk a legfontosabbnak, ez az együttműködésünk alapja, a sikeresség záloga. Kiemelt figyelmet fordítunk feladatellátási helyünk partnerkapcsolati hálójának fejlesztésére. Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez olyan közösségi napot, melynek kiemelt fókuszja az ágazati és ágazatközi partnerség építése, erősítése a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Ennek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztés koordinátora felel. Pedagógusaink rendszeresen részt vesznek ágazati és ágazatközi partnerek részvételével megrendezésre kerülő szakmai fórumokon, műhelymunkákon gyakorlatainkat írásban is rögzítjük, hálózati szinten továbbadjuk.

Feladatellátási helyünk ágazati és ágazatközi partnereivel programszerű együttműködésekkel rendelkezik. Az ILMT alapú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk tartalmazza a partnerkapcsolatok fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, a feladatellátási helyünk számára legnagyobb esélyegyenlőségi kihíváshoz igazodóan. IKCST-nk, illetve annak partnerkapcsolatok fejlesztésére vonatkozó céljainak, tevékenységeinek megvalósítási folyamatát rendszeres időközönként mikrocsoporthúzáson áttekintjük és dokumentáljuk. ILMT alapú komplex intézményfejlesztésünk részeként a partnerkapcsolatok fejlesztésével kapcsolatos folyamatot rendszeresen értékeljük (pl. fél évente/évente), az értékelés eredményeként szükség esetén kiigazítjuk tervünket. A partnerkapcsolatok megszilárdítása érdekében szervezeti -strukturális garanciákat építünk be a mindennapos működésünkbe kooperatív munkacsoportok létrehozásával. Feladatellátási helyünkön a partnerkapcsolatok fejlesztésének van felelőse

A partnerkapcsolatok fejlesztésével kapcsolatos tevékenységek végrehajtása munkatervben rögzített. Az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztésekkel kapcsolatban rendszeres megbeszéléseket tartunk, melynek megállapodásait, eredményét írásban rögzítjük. ILMT alapú komplex intézményfejlesztésünk részeként a partnerkapcsolatok fejlesztésével kapcsolatos eredményeinket rendszeresen közvetítjük a nevelőtestület, a fenntartó a szülők felé is.

Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére. Rendszeresen szervezünk a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat, melyek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztés koordinátora felel. A megtartott családi napokat kiértékeljük, tapasztalatainkat írásban is összegezzük. A családi kapcsolattartási, együttműködési gyakorlatainkat feltérképezzük, a sikeres gyakorlatainkat írásban is rögzítjük, hálózati szinten továbbadjuk.

Célunk:

- a szülő törvény által biztosított jogának tiszteletben tartása,
- korrekt, kölcsönös bizalomra épülő pedagógus-szülő kapcsolatra való törekvés,
- a fellépő ellentétek megbeszéléssel, kompromisszummal való feloldása,
- nevelési célzattal társadalmi értékrenden alapuló kapcsolat kiépítése a tanítványok szüleivel,

- a családok bevonása az iskola életébe.

3.9.1. A szülők szerepvállalása, a szülői igények megjelenése az iskola életében

A szülő, mint a szolgáltatás **megrendelője** kérheti:

- az egész napos oktatást, iskolaotthonos oktatást, tanulószobai-napközis ellátást,
- a tanórán kívüli foglalkozások lehetőségét,
- az ifjúságvédelmi felelős segítségét.

A szülő, mint a tanulási folyamat **segítője** az alábbi területeken tevékenykedhet:

- Támogathatja az iskolai alapítványt (pénzbeli támogatás).
- Gazdagíthatja az iskola eszköztárát (tárgyi támogatás).
- Segítheti az iskola esztétikai arculatának kialakítását (szellemi, társadalmi munka).
- Iskolai projektek alatt a tanulók kíséretében, anyaggyűjtésben, a produktumok elkészítésében segédkezhet.

A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat **szereplője** erősítheti, színesítheti az oktatási-nevelési munkánkat:

- osztályfőnöki órán, esetleg más tanórákon (pl. egészségnevelés témában),
- szülői értekezleteken,
- iskolai projektek,
- szabadidős tevékenységekben,
- szülői találkozókban, melynek témáját igei alapon választjuk meg,
- kulturális területen.

3.9.2 Az iskolában működő, szülői szervezetek

3.9.2.1. Szülői Szervezet (osztályok szülői munkaközösségei)

Célja: Az iskolába járó tanulók szüleinek képviselete a szülői kötelességek teljesítése és jogok gyakorlása érdekében

Alapvető feladatai:

- az iskola és az otthon közötti aktív együttműködés elősegítése,
- a szülők tájékoztatása, véleményük kikérése gyermekük oktatásával kapcsolatos kérdésekben,
- hatékony közreműködés mindazon kérdések eldöntésében, amelyekben jogszabály a szülői szervezetet véleményezési, részvételi, kezdeményezési joggal ruházza fel.

A kapcsolattartás rendje:

- A szülői szervezet intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezet elnöke vagy helyettese juttatja el az intézmény vezetőségéhez (válaszadás és intézkedés 30 napon belül).
- A szervezetet annak elnöke, egyeztetve az intézmény vezetőjével tanévenként legalább két alkalommal hívja össze.
- Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével a gyermekközösséget vezető osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. E kapcsolattartás biztosítja, hogy a szülők folyamatosan tájékozódjanak az osztály életéről. A szülői értekezleteken közösen alakítják ki elképzeléseiket az osztály életéről (szokásrend, osztályhagyományok, programok), megteszik felajánlásait a programok szervezéséhez. (anyagi támogatás, társadalmi munka).

3.9.2.2. A Szalaszei Általános Iskola Tanulóiért Alapítvány

Alapítványunk civil személyek által létrehozott, a cégbíróságnál bejegyzett szervezet.

Célja: A hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése.

Alapvető feladatai:

- A fenti célok érdekében az Alapítvány az anyagi feltételeket megteremtheti,
- támogatásban részesíti a tanulói közösségek, szakkörök, osztályok órarendi képzésen túlmutató kezdeményezéseit,
- segíti a közösségi, kulturális- és sport jellegű rendezvények szervezését,
- támogatja anyagilag a rászorulókat, táborozását,
- hozzájárul a nevelés-oktatás tárgyi feltételeinek korszerűsítéséhez.
- tehetséggondozás

3.9.3. A szülők tájékoztatásának formái

Az intézmény a közoktatási törvénynek megfelelően a tanulókról, az iskola életéről, működéséről a tanév során rendszeresen tájékoztatást ad.

Szóbeli tájékoztatás	Írásbeli tájékoztatás
Szülői értekezletek: • Tanévenként 2 rendes szülői értekezlet (munkaterv szerint) • Rendkívüli szülői értekezlet (szükség szerint a felmerülő problémák megbeszélésére) • Bemutakozó szülői értekezlet (az 5. évfolyam osztályaiban. Új pedagógusok, új követelmények megismertetése) • Ünnepestes szülői értekezlet: anyák napi megemlékezéssel egybekötve • Réteg szülői értekezletek: A tanulók egy bizonyos csoportjának szülei részére (tanulási nehézségek, beilleszkedési és egyéb problémák) • Beiskolázáshoz kapcsolódó tájékoztató szülői értekezlet	KRÉTA rendszer, tájékoztató füzet,ellenőrző • A tanuló magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi előmeneteléről rendszeres írásbeli tájékoztatás az e-KTÉTA felületen keresztül, a tájékoztató füzetben és az ellenőrzőben (az osztályfőnökök a bejegyzéseket havonta ellenőrzik). • Ezen illetve az intézmény honlapján és közösségi oldalán keresztül adunk tájékoztatást az iskolai élet kiemelkedő eseményeiről is.
Fogadóórák: • Rendes fogadóóra tanévenként több alkalommal, munkatervben rögzített időpontban. • Behívásos fogadóóra: a tanulmányaikban jelentős visszaesést mutató tanulók szülei részére. • Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás. • Az iskolavezetés fogadóórái: az intézmény vezetője és helyettesei heti fogadóórát tartanak.	Írásos szülői tájékoztató • A tanév első szülői értekezletén minden szülő tájékoztatót kap a tanév legfontosabb, tervezett eseményeiről: a tanév rendjéről, tanítás nélküli munkanapokról, támogatásokról, programokról, amelyekre a szülőket is várjuk.

Nyílt tanítási órák: • Minden évfolyamon évente egy alkalommal az éves munkatervben meghatározott időpontban. • Március hónapban a leendő első évfolyam érdeklődő szülei részére az alsó tagozatban. • Új tanulásszervezési módszerek, technikák bemutatása.	Hirdetőtábla • aktuális hirdetések • tájékoztatás programokról, eseményekről. • tanulmányi versenyek összesített eredményei (tanév végén) • a szülők körében végzett kérdőíves felmérések értékelései.
Családlátogatások: • Az első osztályba lépő gyermekek családi körülményeinek megismerése (tanítók döntése alapján) • Az minden évfolyamon a munkatervben meghatározott rendszerességgel a gyermek háttérének megismeréséhez (osztályfőnök) • Problémás gyermek esetében az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős (esetenként a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálat bevonásával).	Meghívók • iskolai rendezvényekre • szülői szervezeti ülésekre

3.9.4. A kapcsolattartás formái

Tantestületben, összdolgozói körben	Tantestület tanulókkal együtt	Tantestület szülőkkel együtt
<u>Alkalmai – formái:</u> • tanévnyitó értekezlet • karácsony: ajándékozás, nyugdíjasaink meghívása • iskolanapok • évzárás: tanévzáró értekezlet • csoportos kulturális és szabadidős programok (színház, mozi, hangverseny, fakultatív programok)	<u>Alkalmai – formái:</u> • Ünnepek, világnapok, helyi és falusi akciók, rendezvények szervezése tanévnyitó ünnepély, • szabadidős programok, kirándulások, szüreti felvonulás, Halloween Party - Mikulás délután, adventi project, Karácsony, Húsvét, Pünkösöd • farsang az alsó és felső tagozat részére • családi nap • gyermeknap • anyák napja • ballagás • ünnepélyes tanévzáró	<u>Alkalmai – formái:</u> • Szülői Szervezet működése • nyílt tanítási órák szervezése • iskolanapok • szülői találkozók • szülői értekezlet • fogadóórák • családi nap

3.9.5. Rendezvényeink, ünnepeink

Iskolai rendezvények:

- tanévnitó
- tanévzáró
- Halloween party
- Mikulás
- karácsony
- farsang
- gyermeknap
- diák-szülő nap
- ballagás

Nemzeti ünnepeink: műsorral emlékezünk:

- 1956. október 23.
- 1848. március 15.

A magyar történelemmel és kultúrával kapcsolatos rendezvények tanórai megemlékezések formájában, vagy egyéb módon:

- október 6.: az aradi vértanúk napja
- január 21.: a Magyar kultúra napja
- április 11.: a Költészet napja
- június 4.: Nemzeti Összetartozás Napja

A családdal kapcsolatos rendezvények:

- május első vasárnapja: anyák napja
- május utolsó vasárnapja: gyermeknap

Világnapok, és egyéb megemlékezések rövid műsorral, vetélkedőkkel, különféle akciókkal, kiállításokkal:

- október 1.: Zenei Világnap
- október 4.: Állatok világnapja
- március 22.: Víz világnapja
- április 11. A költészet napja
- április 22.: Föld napja
- május: Madarak, fák napja
- június: Környezetvédelmi világnap

3.10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

20/2012. EMMI Rend. 64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a **20/2012. EMMi Rend. 51. § (6)** bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára a szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt szükség szerint legfeljebb harminc perccel megnöveljük,
- lehetővé tesszük, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja, írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát, a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tehet.

3.10.1. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *pótló vizsgákra*

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgatárgyak részeit és követelményeit a szakmai munkaközösségek állapítják meg helyi tantervünk alapján.

3.11. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A felvételi eljárás során a deszegregációs, antiszegregációs intézkedéseket, döntéseket érvényesítjük. Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.

Az intézmény/ osztályok / csoportok tanuló arányait tekintve az esélyegyenlőségi helyzetet megtartjuk/ kialakítjuk és érvényesítjük a felvételi eljárás során.

3.11.1. Belépés az iskola induló évfolyamába

- Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.
- Az Ntk. 50.& (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található .
- Ha az iskolánk a kötelezően felvett gyermekek mellett férőhellyel rendelkezik még először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíti (ha nem tudjuk teljesíteni az összes kérelmet az érintett tanulók felvételéről sorsolás alapján döntünk). Ezen tanulók felvételének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja:
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
 - testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - munkáltatói igazolás alapján szülőjének a munkahelye az adott iskola körzetében található, vagy
 - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- Iskolánkban nincs felvételi vizsga.
- A beiskolázás során alkalmazott eljárás: elbeszélgetés a gyermek szüleivel az iskola küldetéséről, elvárásairól, házirendjéről.

Iskolakezdés halasztása

- A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

Korábbi iskolakezdés

- Arra is van lehetőség, hogy a gyermek a szülő vagy gyám kérelmére hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését, ha az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri. Ebben az esetben is az Oktatási Hivatalhoz kell benyújtani a kérelmet, a gyermek az Oktatási Hivatal döntése alapján kezdeni meg korábban iskolai tanulmányait.

3.11.2. Belépés felsőbb évfolyamokra

Felvételt nyerhet az a tanuló, aki bármilyen ok miatt iskolát változtat, ha azt az évfolyam létszáma lehetővé teszi. A felvétel során alkalmazott eljárás: elbeszélgetés a tanulóval, a tanuló szüleivel (az iskola küldetéséről, elvárásairól, házirendjéről).

Ha van olyan tantárgy, ahol hiányosságok várhatók, az ismereteket pótolni kell.

A tantárgyak pl. idegen nyelv (angol), magyar nyelv, matematika, stb. ismeretanyagára vonatkozóan szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával *vagy a szülő kérésére évfolyamismétlés lehetőségével segítjük a tanuló belépését iskolánkba.*

A második–nyolcadik évfolyamba történő felvételnél a tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatár, illetve az osztálytermekben elhelyezhető létszámok alapján.

3.11.3. A felvételi eljárás egyéb szabályai

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, a szülő személyi igazolványát, lakcímgazoló kártyáját,
- a gyermek TAJ kártyáját, lakcímgazoló kártyáját,
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt,
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta)
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második –nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát, lakcímgazoló kártyáját
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, TAJ kártyáját, lakcímgazoló kártyáját,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási igazolást.

3.12. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az egyén és a társadalom számára egyaránt fontos és egyre szélesebb körben felismert szükséglet, hogy minél több állampolgár legyen képes a saját illetve mások testi épségét, egészségét veszélyeztető állapotot felismerni, szaksegítséget hívni és a hivatásos segélynyújtó helyszínre érkezéséig megfelelően, magas színvonalon elsősegélyben részesíteni az arra rászorulókat.

Célunk intézményi szinten: Elsősegélynyújtás és újraélesztésben alapszintű gyakorlottság elérése.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

A felnőtt személyek elsősegélynyújtó motiváltsága magas, de tudásszintje alacsony, teljesítőképessége esetleges, továbbképzésre való hajlandóságuk alacsony. Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapjává válhat.

Hajlandóság kialakításának egyik eszköze lehet a gyermekkorban megkezdett oktatás.

Kapcsolatok, kapcsolódási pontok:

- Magyar Vöröskereszt
- mentőszolgálat
- védőnő
- iskolaorvos
- háziorvos
- család
- pedagógusok
- alkalmazottak

Elsősegély nyújtási ismeretek a tanítási órán:

Korosztály	Tantárgy	Ismeretek
1-4. évfolyam	természetismeret, technika, testnevelés,	Egészségünk, testi épségünk védelmének fontossága. Helyes közlekedés szabályai. Baleset- és tűzvédelmi szabályok. Szaktantermek használata. Elsősegélynyújtás fogalma, alapjai. Segítségkérés, mentőhívás.
5-6. évfolyam	természetismeret, technika, testnevelés, informatika, osztályfőnöki órák	Egészségünk, testi épségünk védelmének fontossága. Helyes közlekedés szabályai. Baleset- és tűzvédelmi szabályok.

		Szaktantermek használata. Elsősegélynyújtás fogalma. Segítségkérés, mentőhívás Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása
7-8. évfolyam	biológia, kémia, fizika, technika, testnevelés, informatika, osztályfőnöki órák	Egészségünk, testi épségünk védelmének fontossága. Helyes közlekedés szabályai. Baleset- és tűzvédelmi szabályok. Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek. Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban. Szaktantermek használata. Elsősegélynyújtás fogalma. Segítségkérés, mentőhívás Az ember megismerése és egészsége Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás. Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek. Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.

Nem hagyományos tanórai keretek között

- egészségnap
- versenyek, elsősegélynyújtó versenyek iskolai szervezésben és a Vöröskereszt szervezésében
- Elsősegélynyújtás világnapja (szeptember 8.)

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkörök
- tömegsport, mindennapos testedzés programja
- sportegyesületi tagság, tömegsport
- osztálykirándulások
- nyári táborok
- pályázatokon való részvétel
- helyi, körzeti, megyei szintű vetélkedők
- előadások: iskolaorvos, védőnők, mentőszolgálat
- a DÖK programjai: egészségnevelés, közlekedés, tisztaság
- drámapedagógiai eszközök.

Fejlesztési feladat, intézményi szinten:

A tanórai és az egyéb foglalkozások során iskolánkban ki kell alakítani a *tanulóknak és alkalmazottainknak* a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, át kell adni a baleset-megelőzési ismereteket a főbb közúti közlekedési balesetek, a mérgezés, fulladás veszélyei, az égés, az áramütés, valamint az esés témakörében.

Az elsősegély oktatás keretein belül a résztvevők megismerkednek többek között a 'Ne árts!' elvvel, a veszélyeztető állapotokkal, a keringés és légzés megingást okozó kórképek ellátásával, az alapszintű újraélesztéssel, a sérülések osztályozásával, a különböző sérülés- és betegségcsoportok alapvető elsősegélynyújtási ismereteivel, a segítségkérés alapelveivel, a hatékony csapatmunkával. A képzés gerincét a szituációs gyakorlatok adják. A gyakorlatok esetmegbeszéléssel zárulnak, mely a feladatok közös elemzése nyomán lehetőséget nyújt a helyesen megoldások, megfelelő teljesítések megerősítésére, illetve az esetlegesen előforduló hibák, tévedések korrekciójára. Nagy hangsúlyt fektetünk emellett a szituációs játékok során megélt pszichés élmények feldolgozására, valamint az elsősegélynyújtóra nehezedő stressz megfelelő kezelésének fontosságára is felhívjuk a figyelmet.

Célja

1. A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
2. Ismerjék fel a vészhelyzeteket
3. Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit
4. Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat
5. Segélynyújtással, élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmak megismerése
6. A tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítésébe és működésébe
7. Készség szinten sajátítsák el mikor, és hogyan kell mentőt hívni

Képességfejlesztés

A pedagógiában jártas emberek számára ma már egyértelmű, hogy a tényanyag oktatása mellett elengedhetetlen a képességek kialakítása és fejlesztése. Képesség alatt az egy bizonyos típusú vagy tartalmú tevékenység elvégzésére való egyéni felkészültséget értjük. Két nagy részre tagoljuk, a szaktudás alatt a diszciplináris tájékozottságot és rutint értjük, míg a kompetencia alatt a természetes közegben, természetes könnyedséggel elsajátítható és alkalmazható tudást.

Az alábbi kompetenciák fejlesztését tűztük ki célul:

1. Problémafelismerés;
2. Gyors és szakszerű cselekvés
3. Embertársaink iránti érzékenység;
4. Bajba jutottakkal szembeni együttérzés;

Számonkérés az oktatási tervhez kapcsolódó játékos vetélkedőkön, korosztálynak megfelelő feladatlapok, tesztek segítségével, valamint szituációs gyakorlatokon való alkalmazással történik, szervezett egészségnapokon.

Az intézmény alkalmazottai:

Az oktatási intézményben legyenek olyan pedagógusok, alkalmazottak, akik az elsősegélynyújtási és/vagy baleset megelőzési ismeretekkel tisztában vannak. Egy esetleges baleset, rosszullét esetén a bajt felismerjék, segítséget tudjanak hívni, illetve nyújtani. Fontos célkitűzés, hogy felhívjuk a figyelmet az egyes életkorok segélynyújtási eltéréseire

4. A SZALASZENDI KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

4.1.1. A helyi tanterv forrásai

- A nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI. 4.) Kormányrendelet
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók: Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók: Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás

Az iskola a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

alapján készített helyi tantervet, mely a 2020. évtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

4.1.2. A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tanórai foglalkozások rendje (tananyag, foglalkozás megnevezése, óraszám)

Az iskola tantárgyi rendszere a kerettanterv alapján

Történelem	5-8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	1-8. osztály
Matematika	1-8. osztály
Ének-zene	1-8. osztály
Rajz és vizuális kultúra	1-8. osztály
Technika és tervezés	1-8. osztály
Testnevelés, sport	1-8. osztály
Etika/Hit és Erkölcstan	1-8. osztály
Környezetismeret	3-4. osztály
Első idegen nyelv (angol)	4-8. osztály
Hon- és népismeret	5. osztály
Dráma és színház	6. osztály
Digitális kultúra	3-8. osztály
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	5-8. osztály
Természetismeret	5-6. osztály
Fizika	7-8. osztály
Biológia	7-8. osztály
Kémia	7-8. osztály
Földrajz	7-8. osztály

A kötelező tantárgyak részletes helyi tanterveit a pedagógiai program 1. számú melléklete tartalmazza.

Az 1-8. évfolyam helyi tantárgyi rendszere és heti kötelező óraszám a 2020-as NAT alapján

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	2	4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4		4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek																1
Hon- és népismeret									1							
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv								2		3		3		3		3
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház											1					
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	28	0	27	0	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		27		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

A kötelező tantárgyak és óraszámok átvétele mellett a nevelőtestületünk döntése és a Szülői Szervezet egyetértése alapján az évfolyamonkénti órakeret 10%-át (szabad órakeretet) egyrészt néhány tantárgy magyar nyelv és irodalom, matematika óraszámának megemelésére fordítottuk.

A tantárgyi órakeret 10%-ának felhasználásáról a tantestület úgy határozott, hogy a helyi tantervben nem ír elő további tananyagot, hanem az egyes tematikai egységek között osztja el a rendelkezésre álló időkeretet az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából.

- A tantárgyak részletes helyi tanterve a pedagógiai programunk 1. sz. mellékletében található.

4.2. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

4.2.1. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanuláshoz, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

4.2.2. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű,

valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

4.2.3. Kompetencia alapú oktatás

A kompetencia alapú oktatás célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek – nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik. Kompetencia alapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek háttérében a meghatározó képességek és attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képességek kibontakoztatására és a tanulás fejlesztésére irányuló célok és az egyes műveltségterületek viszonyát. Számos olyan fejlesztési területet említhetők, amely valamennyi műveltségterületen a kialakítandó kompetencia részét képezi: ilyen például a mérlegelő gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatotértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az életben jól hasznosítható, a munka- vagy karriercélok elérését szolgáló tanuláshoz az embernek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie saját képességeiről, a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A pozitív attitűd tanulás iránti belső motivációt feltételez, amelynek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

Kommunikációs kompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció:

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának folyamata és eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességeinek fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli és írásbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különböző nyelvi stílusok sajátosságainak, valamint a különféle helyzetekben a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét.

Az ember rendelkezik a képességgel, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban képes másokkal érintkezni, kommunikációját figyelemmel tudja kísérni, és a helyzetnek megfelelően tudja alakítani. Képes nyelvileg megalkotni és kifejezni saját valóságát és valóságértelmezését, a nyelvhasználaton keresztül mások valóságértelmezését megismerni és a sajátjával összevetni, összehangolni, vagy ütköztetni. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani, illetve új ismereteket, tudást létrehozni. Képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, továbbá információkat keresni, gyűjteni, feldolgozni és közvetíteni. Tud segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelően, etikusan és meggyőzően kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a társas viszonyokra érzékeny, tudatos, érdeklődő és önkritikus magatartást, a törekvést az építő jellegű párbeszédre, az igényes megnyilvánulás értékének felismerését, az esztétikai minőség tiszteletét, mások megismerésének igényét és az anyanyelv iránti felelősség vállalását. Ehhez ismerni kell az anyanyelv és a nemzeti kultúra, a nyelv és a valóság, a

kommunikáció és a társas világ közötti összetett kapcsolatot, a nyelv változó-változtató természetét, másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Idegen nyelvi kommunikáció:

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttére, igényei és érdeklődése szerint.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában. Magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás és -kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás, a művészetek és a kutatás terén.

A tanulónak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, valamint a szerzői jogból és a szoftver-tulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.

A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Ide tartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, az ezek segítségével történő keresés, az IKT

alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes alkalmazása érdekében. A digitális kompetencia fejlődését segítheti továbbá az aktív részvétel a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban.

Matematikai, gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetencia kialakulásában, hasonlóan más területekhez, az ismeretek és a készség szintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alpműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását.

A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. E kompetencia teszi lehetővé a törvényszerűségek felismerését a természetben, és alkalmassá tesz az érvek láncolatának követésére, a matematika nyelvén megfogalmazott törvények megértésére.

A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott személyiség a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására.

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel és alkalmazza is őket. A kiegyensúlyozott kapcsolatok és a társadalmi életben való aktív, sikeres részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat és az általánosan elfogadott magatartási szabályok elsajátítása. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető fogalmak ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak kulturális és társadalmi-gazdasági viszonyaiban, továbbá a nemzeti és az európai identitás kapcsolatának a megértése is.

E kompetencia alapja az a sokféle képességre épülő készség, hogy az ember különféle területeken tud hatékonyan kommunikálni, figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük.

Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Nélkülözhetetlen még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés. Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdése és

a törekvés a kompromisszumra. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái Magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Ide tartozik az európai országok, nemzetek és a nemzetiségek kulturális és nyelvi sokfélesége megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése is.

Olyan képességek és készségek értendők ide, mint a művészi önkifejezés, a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása, s ez által az általános életminőség javítása.

A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az azt támogató készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon az állampolgárok önismerete, emberi kapcsolatrendszere és eligazodó készsége a világban.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

A munkavállalói, innovációs és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázattól való jelölést jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi

azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

A szükséges ismeretek egyrészt az ember személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését és a pénz világát érintő magabiztos tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélőképeség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újítóképeség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában.

A kompetencia alapú oktatás céljai

- a sikeres munka erőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése kompetencia alapú oktatás elterjesztése
- a kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- az esélyegyenlőség érvényesítése
- újszerű tanulószervezési eljárások bevezetése
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- egyéni fejlesztési tervek készítése
- digitális írástudás elterjesztése

4.3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozáshoz, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

A taneszköz választás elvei

- Helyi tantervünk tantárgyi rendszeréhez – tartalmilag – kapcsolódó legyen;
- Segítse a képességfejlesztő tanítási-tanulási folyamatot;
- Tegye lehetővé a differenciálást.
- Megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során.
- Az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító **IKT infrastruktúra** megteremtése

A tankönyv választás elvei

- Milyen a tartalmi kidolgozottság? Szaktudományos igényesség.
- Miféle tanításfelfogást képvisel a feldolgozás módja?
- (Kis lépésekben halad, intenzív tempót diktál, ismeretcentrikus stb.)
- Teremt-e lehetőséget az önálló tanuláshoz, differenciáláshoz?
- Miféle képesség- és készségfejlesztési feladatok megoldásához ad lehetőséget?
- Feleljen meg a kompetencia alapú oktatás kritériumainak.

- Mennyire motiváló a könyv tartalma?
- Milyen a nyelvi megformáltság?
- Szerepeljen a művelődési és közoktatási minisztérium által kiadott tankönyvjegyzéken.
- Feleljen meg az iskola helyi tantervének és az iskola oktatási-nevelési célkitűzéseinek.
- Segítse az évfolyamok közötti tananyagok egymásra épülését.
- A szövege legyen érthető és az adott életkorhoz igazodó, fejlessze a logikus gondolkodást, az illusztrációk legyenek funkcionálisak és áttekinthetőek.
- A taneszközök, segédeszközök legyenek kompatibilisek a tankönyvekkel, munkafüzetekkel.
- A szülők, által megfizethető legyen.
- A könyv legyen esztétikus, figyelemfelkeltő hatású, hogy a diák örömmel vegye kézbe.

A törvényi előírások alapján a szabad tankönyvválasztás pedagógiai elvének sérülése nélkül figyelembe veendő a munkaközösségek javaslata.

4.4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

4.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
- Egyénre szabott helyes tanulási módszerek kialakítása.
- Az iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet, magáért másokért valófelelősség kialakítása.

4.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Tanulásszervezési technikák kialakítása a teljesítmények növelése érdekében.

- Tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

4.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Kulcskompetenciák megalapozása együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

4.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Felkészítés pályaválasztásra, pályaaorientációra. az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

4.4.5. Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen van az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatása is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válnak,
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt *felelősségtudatuk* elmélyítése, *igazságérzetük* kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a köteleességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe

történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a

médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

4.4.6. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulónak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy kell biztosítani, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden intézményvezető és pedagógus állandó felelőssége.

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák

komplex

módon

történő

vizsgálatában.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos. Különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége. A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.

Előremutató folyamatként értékelhető a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül.

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai színtereken.

A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevételevel egészítendő ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatása. Ez elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a Nat-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak. A tehetséges tanulók tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani. A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban, minden neveléssel, oktatással foglalkozó intézménynek alkalmaznia kell, és a pedagógiai programjába szükséges beillesztenie.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanulóhoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. Ennek gyakorlati leképezése azonban csak úgy valósulhat meg hatékonyan, ha ennek az intézmények pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe lesz.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékoztató jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása. Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát. Az iskolakezdést követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni, ezért a pedagógus ebben az időszakban a szöveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építheti. A szöveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson.

Az értékelés az 1. évfolyamot követően az iskola pedagógiai programjában rögzített módon, a jogszabályoknak megfelelően történik.

Az iskola pedagógiai programjában egyértelműen meg kell határozni és nyilvánossá kell tenni az értékelés minden formájának – beleértve az osztályozást is – szempontjait, az ehhez kapcsolódó eljárásokat. A nyilvánosságra hozatal időpontját úgy kell megválasztani, hogy a tanulók és a szülők, gondviselők előzetesen, már az iskolaválasztáskor megismerhessék azokat. A mérésekkel és az értékeléssel kapcsolatos feladatokat, adminisztratív tevékenységeket, továbbá a tanulók és a szülők, gondviselők értesítésével kapcsolatos szabályokat is meg kell jeleníteni az intézmény pedagógiai programjában.”

4.5 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A mindennapos testmozgás céljai és megvalósításának formái

Cél az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetése, általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztése, a szükséges szint elérése, megtartása.

- A tanulók szeressék meg és szokják meg, hogy minden nap sportoljanak, mozogjanak.
- Javuljon fizikai és egészségi állapotuk.
- A hiányzási statisztikában javulás következzen be, kevesebb legyen a beteges gyerekek, mert ellenállóbbá válik a szervezetük.
- Emelkedjen a testnevelési órák szakmai színvonala.
- Változatos mozgásformák mellett engedjen teret a játéknak is.
- **Minden diák, minden nap bekapcsolódhasson valamilyen sportprogramba.**

A mindennapos testmozgás lehetőségei a tanítási órákon kívül

- Sportszerek használata délutánonként, képességfejlesztő játékok.
- Házibajnokságok.
- Asztalitenisz állandó lehetőségének biztosítása (benti és udvari lehetőség).
- Versenyszerű sporttevékenységek egyesületi tagsággal,
- Gyógytestnevelési órák a kijelölt iskolákban.
- A T-DANCE Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tánc tanszaka

A tanítási órakereten kívül a tanulóknak lehetőségük van délutáni sportfoglalkozásokra járni.

Annak érdekében, hogy, az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden gyermek mindennap vegyen részt a testmozgás-programban;
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző-rendszer megfelelő terhelése;
- minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna (l.a 243/2003. (XII.17.) Kormányrendelet testnevelés alapelveit és céljait);
- A testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályinak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezeteire
- minden testnevelési óra és minden egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulónak is;

- a testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgási programban;
- a testmozgás program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportok, melyeket egy életen át lehet folytatni, az életminőség javítása érdekében);
- a testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz.

A fenti szempontok, együtt és egyformán fontosak és jelentősek.

4.6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Az iskolai óratervek kötelező és nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat határoznak meg.

A **szabadon választott tanórai foglalkozást** az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, ezért az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

A helyi tantervben szereplő, a kerettanterv alapján kötelező és a szabadon választható órakeret szerinti tantárgyak esetében a pedagógusválasztás lehetőségét nem tudjuk biztosítani.

Választható egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

- Szakkörök
- Modern tánc
- Néptánc
- Képzőművészet
- Dráma

4.7. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

4.7.1. A tanulók ellenőrzésének, mérésének, értékelésének egységes alapelvei

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az oktatási követelmények megállapítása és a követelménytámasztás az egyéni képességek objektív felmérésével és figyelembevételével történik. Célunk a teljesítményértékelés korszerű formáinak, valamint a formatív, metakognitív értékelési formák bevezetése.

A matematika és szövegértés kulcskompetenciák kompetenciaalapú diagnosztikája, fejlesztési eszközeinek kialakítása, fejlesztése és kritériumorientált mérése. Ehhez kapcsolódóan a tudatos, kritériumorientált kompetencia- fejlesztés támogatása, formatív értékeléssel és metakognitív értékeléssel. A fenti két programelem tudatos tervezése, működtetése.

Az értékelés-ellenőrzés csak előzményeivel és következményeivel együtt válik a nevelési folyamat értelmezhető részévé. Az értékelés lényege: viszonyítás cél és hatás között. A diák a tudásáról, teljesítményéről, igyekezetéről kapjon reális képet, visszajelzést. Közös vonása az ellenőrzésnek, értékelésnek a kritikai szerep. Iskolai értékelésünkben a következő szempontok dominálnak:

- A helyi tanterv előírásaihoz képest hol tart a tanuló.
- Önmagához viszonyítva fejlődött vagy hanyatlott a tanuló.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére, ezért az értékelésnél figyelembe veendők a szóbeli, írásbeli ellenőrzés, felmérés, órai aktivitás, versenyeken való szereplés, tanórán kívüli tevékenységek, stb..

Tanulóink ellenőrzése, értékelése **egységes elvek** alapján történik.

Jellemzői:

- Az intézmény pedagógiai programjára, helyi tantervére épül.
- Folyamatos és motiváló hatású, a tanuló állapotának megfelelően differenciált.
- Egyénre szabott, konkrét és az egész személyiséget figyeli.
- A személyiség alakulására, az attitűd fejlődésére is irányul.
- Pontosán feltárja a pozitívumokat és a hiányosságokat a tanulási képességek területén.
- Megoldási módokat ad a javításra.
- A szóbeli és írásbeli értékelés, ellenőrzés komplex egységet alkot, esetenként más tevékenységi formákat preferál – összhangban van a köznevelési törvény szabályozásaival.
- A tanulás-tanítás egész folyamatát végig kíséri a diagnosztizálás és ennek dokumentálása.

Az ellenőrzési rendszerünk az alábbi területeket öleli fel:

- az adott tantárgyhoz, tanulmányi munkához kapcsolódó ismeretek, tevékenységek és képességek fejlődésének ellenőrzését,
- a tanulók személyiségfejlődésének, szocializáltsági mutatóinak, attitűdjének folyamatos alakulását nyomon követő ellenőrzés.

A félévi és év végi mérések

A méréshez használt feladatlapok elkészítésének szempontjai:

- a feladatok a begyakorolt, a megerősített ismeretanyagra épüljenek,
- különféle teljesítményszintekhez készüljenek, adjanak lehetőséget a differenciálásra,
- a feladatok – az ismereteken túl – mérjék a tanuló önállóságát, a tevékenységének szintjét, viszonyulását, attitűdjét, munkatempóját, írásbeli munkája külalakját, feladat megértési képességét,
- a mérőeszköz csak a tanuló által megismert tevékenységeket, ismereteket kérje számon,
- csak a tanulók által ismert, és begyakorolt algoritmusokat, feladat megoldási módokat, piktogramokat tartalmazzanak a mérőeszközök,
- *minden tanuló, fejlettségének megfelelően kapjon segítséget.*

4.7.1.1. A tanulók értékelése

A tanulók teljesítményének értékeléséhez rendelkezésünkre állnak a tanulás-tanítás folyamatában alkalmazott ellenőrzések, a mérések eredményei. Iskolánkban az értékelés elsődlegesen a tanuláshoz való pozitív viszony, a motiváltság, a közösségben elfoglalt státusz megerősítését, pozitív irányú elmozdulását segíti. Hozzájárul az önismeret képességének alakításához, az önelfogadáshoz, a szülői elfogadáshoz. A tanulói teljesítmények értékelésének körébe tartoznak a különféle versenyeken elért eredmények, valamint az aktivizálás főbb területein elért cselekedetek, amelyekre érdemjegyeket is kaphatnak.

Az értékelés formái és rendszeressége

- A tanítási órákon rendszeres és folyamatos szóbeli ellenőrzés történik. Így a tanulók állandó visszajelzést kapnak tanulmányi munkájukról.
- A második évfolyam félévéig az értékelés nem érdemjeggyel, hanem szöveges értékeléssel történik.
- A második osztály félévétől a tanulók teljesítményét év közben rendszeresen havonta legalább két –az egy órás tantárgyak esetében legalább havonta egy– érdemjeggyel értékeljük.
- Tanév közben a témazáró és félévi felmérések alapján is értékelünk.
- Tanév végén minden évfolyamon szummatív értékelést alkalmazunk,
- Félévente legalább 3 jegynek kell lenni tantárgyanként a félévi évvégi záráshoz

Az értékelés típusai

A szaktárgyi értékelés alkalmával általában a diákok szóbeli vagy írásbeli teljesítményét vizsgáljuk; a képességek értékelésénél bonyolultabb magatartásokat is figyelembe veszünk. A pedagógiai értékelés funkciói meglehetősen sokrétűek. Az értékelés funkciója alapján az értékelési eljárások három alapvető típust alkalmazunk:

- diagnosztikus értékelés,
- formatív értékelés,

➤ szummatív értékelés.

A **diagnosztikus értékelés** a helyzetfeltárás eszköze, az „induló” tudás megállapítására szolgál. Diagnosztikus értékelésre kerül sor, amikor például új tanárként elkezdünk egy osztályt tanítani, vagy egy új anyagrész tanításának megkezdésekor bizonytalan, hogy a diákok birtokában vannak-e az elsajátítandó anyagrészt megalapozó ismereteknek. Ilyen módon tanárként információkat szerzünk arra vonatkozóan, hogy diákjaink hol tartanak. A diagnózis alapján dönthetünk arról, hogy munkánkat hogyan kezdjük, illetve folytassuk a vizsgált tanulócsoportban. Így lehet érdemben megalapozni a stratégiát.

Az értékelés e típusa tehát egyértelműen a pedagógus tájékozódását szolgálja, így szerezhetők meg a további munka megtervezéséhez szükséges információk. Ebből következik, hogy ilyen jellegű felmérésre nem adható érdemjegy, de a következtetéseket a diákokkal érdemes megosztani, mivel ettől az együttműködési hajlandóság növekedése várható.

A diagnosztikus értékelés lényege célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. A kérdéseket tervszerűen, a további céljaink ismeretében kell adni, hogy a válaszokból számunkra világos legyen az alapozó ismeretek szintje.

Formatív (formáló, folyamatos) értékelés

A formatív értékelés a tanítás során, osztálytermi szituációban gyakran és interaktívan alkalmazott értékelési mód. A tanulási folyamat szervezésére helyezi a hangsúlyt, azaz a fejlesztő értékelés arra szolgál, hogy a tanár megállapítsa a tanuló fejlődését és tanulási szükségleteit, és ehhez igazítsa a tanítást.

A **formatív értékelést** igen találóan **formáló-segítő** értékelésnek is nevezik, mivel a tananyag feldolgozása közben zajló segítségnyújtást tűzi ki célul. A diákok munkájának —helyesen tervezett és lebonyolított — szaktárgyi értékelése visszajelez

- a tanuló felé arról, hogy teljesítménye mennyire felel meg a tanár igényének;
- a tanárnak arról, hogy munkája mennyire eredményes, következtetést enged arra, hogy mely tevékenysége korrigálandó vagy hibás,
- a szülő felé arról, hogy gyermeke teljesítménye az elvárásunknak mennyire felel meg.

A jelzések révén szabályozza egyfelől a tanulás, másfelől a tanítás folyamatát. A gyakran megnyilvánuló nézeteltérés szemben a formatív értékelés során adott érdemjegy nem *minősíti* a diákot. A témakörök feldolgozása közbeni (formatív) értékelés nem ítélezik, hanem segít, irányít.

A **szummatív értékelés** összegző minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz, pl. tanév vagy iskola végén a diák hogyan tett eleget a tanulmányi követelményeknek. A szummatív értékelés leggyakoribb formája a félévi és év végi osztályzat, valamint a vizsga. Ehhez az értékelési módhoz soroljuk a nyolcadik osztályosok záróvizsgáját.

	Diagnosztikus	Formatív	Szummatív
Az értékelés funkciója	Csoportba sorolás esetén az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a	Visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a megoldási módok	A tanulók minősítése, kategorizálása, az eredmények megállapítása,

	tanítási mód kiválasztása	kialakítása céljából	összevetése a kitűzött célokkal.
Az értékelés időpontja	Csoportba sorolás esetén a szakasz elején, tanulási problémáknál a probléma felmerülésekor	Az oktatás során folyamatosan	Egy szakasz végén (téma zárásakor, félév- és tanév végén)
Az értékelés tárgya	Kognitív, affektív és pszichomotoros területek, fizikális, pszichológiai és környezeti tényezők	Kognitív területek	Általában kognitív, a tantárgytól függően pszichomotoros vagy affektív területek

A visszacsatolás révén mindhárom értékelési típus elősegíti a pedagógiai tervezést.

4.7.1.2. *A tanulmányi eredmények értékelése érdemjeggyel:*

- **Jeles (5):** Tanulmányaiban kiemelkedő teljesítményt nyújt, aktív, az ismereteket alkotó módon, szabatosan, áttekinthető formában képes kifejezni, érdeklődése önálló ismeretszerzésben is megnyilvánul. A folyamatosan kiemelkedő eredményt félévkor és tanév végén dicsérettel (D) egészíthetjük ki.
- **Jó (4):** A törzsanyagot elsajátítja és megfelelő szinten alkalmazni is tudja. Gondolatait szóban és írásban áttekinthető formában képes kifejezni. Az órákra rendszeresen készül.
- **Közepes (3):** Kisebb hiányosságai vannak, de törekszik ismereteinek önálló kifejezésére. Órákra való készülése nem elég egyenletes. Ismereteit kisebb tanári segítséggel képes csak alkalmazni.
- **Elégséges (2):** A tantervi minimumot teljesíti. Ismereteit csak rendszeres tanári segítséggel tudja alkalmazni. Szóbeli és írásbeli kifejezőképessége gyenge, nehézkes.
- **Elégtelen (1):** Nem tesz eleget a minimális tantárgyi követelményeknek

4.7.1.3. *A tanulmányi eredmények értékelése szövegesen*

Iskolánkban a törvényi szabályozásnak megfelelően (2010. évi LXXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról) az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel történik a tanulók értékelése.

Az értékelés szövegét az alsó tagozat munkaközösségei igyekeznek érthető módon összeállítani, hogy abból egyértelműen kiderüljön, a tanuló teljesítménye: a „kiválóan megfelelt” „jól megfelelt”, „megfelelt” „gyenge” illetve „felzárkóztatásra szorul” kifejezéseket alkalmazzuk.

A szöveges értékelés célja, hogy

- segítse a gyermeki személyiség eltérő ütemű fejlődését,
- feszültségmentes iskolai légkört teremtsen,
- irányt, távlatokat mutasson a tanulónak a továbblépéshez, és erősítse meg benne azt, amit jól végez.
- tájékoztassa a szülőt és a gyermeket a tanuló fejlődéséről, teljesítményéről, értékeiről és hiányosságairól.

A szöveges értékelés alapelvei

- A tanító értékelő véleménye legyen megalapozott, tükrözze a gyermek alapos ismeretét.
- Érthető legyen a gyermek és a szülő számára.
- Mennyisége legyen optimális, szerkezete jól tagolt, könnyen áttekinthető.
- Megfogalmazása ne legyen bántó a gyermek és szülője számára.
- Az esetleges gyengébb teljesítmény esetén tárja fel a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, határozza meg a fejlesztés lehetőségeit, irányát, megfelelő biztatást nyújtson a fejlődéshez.

A tanulói teljesítmény szóbeli értékelésének, minősítésének formája

Szóbeli értékelés

A tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai rendezvényeken.

Ezek megfogalmazódhatnak:

- a tanító részéről,
- a tanulótársak részéről,
- önértékelés formájában.

Írásbeli értékelés

Az írásbeli beszámoltatás iskolai formái és jellemzői:

FORMA	TANANYAG	ELŐZETES JELZÉS
év elejei és év végi felmérés	kijelölt anyag (egész évi)	egy héttel előtte (5 nap)
témazáró	tanmenetben egy tartalmi egység	egy héttel előtte (5 nap)
írásbeli felelet (röpdolgozat)	előző óra/órák anyaga	nincs előzetes jelzés
gyűjtőmunka, házi dolgozat	megbeszélés, kijelölés	egy héttel előtte (5 nap)
tantárgyi feladatlapok	kisebb résztéma	nincs előzetes jelzés

tantárgytesztek		
szódolgozat nyelvtani teszt	kijelölt anyagból	1-2 órával előtte
feladatmegoldás	gyakorlásra adott feladatokból	nincs előzetes jelzés
a projektmunkák, portfóliók	előre megadott résztéma	egy héttel előtte

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltásakor a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

- 0 %-30% = 1 (elégtelen)
- 31%-50% = 2 (elégséges)
- 51%-75% = 3 (közepes)
- 76%-90% = 4 (jó)
- 91%-100% = 5 (jeles)

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak 7 munkanapon belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell.

Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok osztályzatait kétszeres súlyozással vesszük figyelembe.

Tájékoztató füzetbe: a tanulói produktumokról írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazása, felmérések megoldásának értékelése. A nevelőtestület döntése alapján a tanulók értékelésére a szöveges megfogalmazás mellett tanév közben alkalmazzuk a %-os kifejezési formát.

Írásban értékeljük a tanulók magatartását, szorgalmát és tanulmányi teljesítményét. A tanév során a diákokkal is megbeszéljük az értékelési szempontokat. Egyértelművé tesszük, hogy melyek azok az értékek, amelyeket támogatunk, melyek azok a magatartásformák, amelyek elfogadhatatlanok számunkra. A párbeszédre mindig lehetőséget adunk, így fejlődik majd reális önértékelő képességük.

Osztálynaplóba: Az értékelő naplóba havi összegző értékelést készítünk a tanulók napi, heti teljesítményéről.

A szöveges értékelés írott formája nem helyettesítheti a gyermekkel és a szülővel való személyes kapcsolattartást. Ugyanolyan fontos az, hogy az általunk leírtakat szóban is elmagyarázzuk, közöljük a gyerekekkel és a szülővel egyaránt.

4.7.2. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A Köznevelési törvény értelmében „a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök végzi az osztályban tanító tanárok véleményének kikérésével.” Iskolánkban az előzetes értékelés az osztályfőnöki órán történik a tanulók véleményének meghallgatásával. Az osztályfőnök által megállapított jegyeket a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti, és dönt a tanuló minősítéséről. Vitás esetben az osztályban tanító tanárok többségi szavazással döntenek az osztályzatról.

- Az értékelést és a minősítést az osztályfőnök és a nevelőtestület a pedagógiai szempontok körültekintő mérlegelésével végzi, amelynek legfőbb szempontja, hogy mi szolgálja leginkább a nevelőmunka eredményességét, a tanuló fejlődését és motivációjának erősítését, de figyelembe vesszük a tanuló, illetve az osztály egyéni sajátosságait is.
- Az év végi minősítésnél az első félév fegyelmező intézkedéseit, az igazolatlan órákat és a késéseket nem számítjuk be, ha a tanuló magatartása tartósan pozitív irányú változást mutat.
- Iskolánkban a magatartás és a szorgalom értékelése és minősítése egymástól függetlenül, külön szempontok alapján történik.

A magatartás értékelésének szempontjai:

- a tanuló iskolai viselkedése, a viselkedési normák és az együttélés szabályainak betartása
- tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz, társaihoz való kapcsolatában, kommunikációjának módja
- az osztályközösség kialakításában, összetartásában, értékrendjének formálásában betöltött szerepe
- a házirend rendelkezéseinek betartása
- jelenléti fegyelme, a mulasztások igazolása
- a hetesi és az ügyeletesi feladatok elvégzése
- az önként vállalt feladatok teljesítése
- a sport- és a kulturális versenyeken, egyéb iskolai rendezvényeken való részvétele
- közösségi, diákönkormányzati munkája, amely a példás magatartásnak nem feltétele, de pozitív irányban befolyásolhatja a minősítést.

Szorgalom értékelésének szempontjai:

- Motiváltság, a tudás megszerzésének igénye
- Egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- Kötelességtudó, megbízható munkavégzés
- Fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység
- Házi feladatok, szorgalmi feladatok elvégzése
- Plusz tevékenység (felelősi tevékenység, versenyek)

4.7.2.1. A magatartás és szorgalom értékelése

Magatartás

Példás a tanuló magatartása, ha magaviselete kifogástalan, fegyelmezett, udvarias, szépen beszél társaival, tanáraival tisztelettudó. A tanórákról nem késik, igazolatlanul nem hiányzik. Ügyel saját és társai testi épségére. Elmarasztaló fegyelmi büntetést nem kapott. A rábízott vagy önként vállalt feladatokat lelkiismeretesen és pontosan teljesíti, vagy ötleteivel segíti a feladatok megoldását.

Jó a tanuló magatartása, ha fegyelmezett. Igazolatlanul nem hiányzik, nem késik. Maga és társai testi épségét nem veszélyezteti, de időnként egy-két kisebb vétséget elkövet (pl. órán beszélget, közbeszól). A rábízott feladatokat, megbízatásokat elvégzi.

Változó a tanuló magatartása, ha viselkedése sokszor a hangulata függvénye. A tanórákon folyó munkát időnként zavarja meggondolatlan közbeszólásokkal. Az adott hónapban két-három, magatartásra vonatkozó elmarasztaló bejegyzés is szerepel az e-naplóban, illetve szigorú figyelmeztetést kapott. A rábízott feladatokat nem, vagy felületesen oldja meg. Előfordul igazolatlan hiányzás.

Rossz a tanuló magatartása, ha a tanulói munkát zavarják. Figyelmeztetések ellenére is közbeszól, a tanároknak nem fogad szót, tiszteletlen, udvariatlan. Felelőtlen, durva, ezzel veszélyezteti társai épségét. A rábízott feladatokat nem hajtja végre.

Szorgalom

Példás a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkáját rendszeresen és hiánytalanul elvégzi. Gyengébb képességei ellenére is jellemző rá, hogy igyekvő, a tanulásban nagy akaraterővel rendelkezik. Az órákon sokat jelentkezik, a tantárggyal kapcsolatban külön feladatokat is vállal (gyűjtőmunka, kiselőadás stb.).

Jó a tanuló szorgalma, ha rendszeresen elvégzi a tanulással kapcsolatos feladatait. Képességei szerint dolgozik, órán azonban keveset jelentkezik, külön feladatot nem vállal, tanulmányi munkájában kisebb hiányosságok fordulnak elő.

Változó a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkájában rendszertelen. Nem képességei, hanem hangulata szerint tanul. Felszerelése, házi feladata sokszor hiányos, emiatt tanárainak figyelmeztetniük kell a tanulásra. A figyelmeztetéseket az írásbeli bejegyzések is jelzik.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkáját a közömbösség, az érdektelenség jellemzi. Ritkán vagy egyáltalán nem tanul, a tanítási órákra nem készül. Az órákon figyelmetlen, lusta, társai munkáját is zavarja. Megbukik valamelyik tantárgyból.

4.8. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Amennyiben az osztálylétszámok magasak lehetőség szerint csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, matematikát, magyar nyelv és irodalom, a hit- és erkölcsan tantárgyakat. (Ha a fenntartó engedélyezi)

Képességbe sorolás esetén heterogén képességű tanulókból álló csoportokat alakítunk, nem végzünk képességbesorolást.

Tantárgy	Csoportbontás elve
Idegen nyelv (angol) Magyar nyelv és irodalom	A csoportok kialakításánál igyekszünk figyelembe venni, hogy minden csoport összetétele egységes legyen. Heterogén csoportokat alakítunk ki.
Matematika	A tanulók kiscsoportos / egyéni fejlesztése, a szaktanterem befogadóképessége, valamint a taneszközök megfelelő kihasználhatósága indokolja a csoportbontást.
Informatika	A szaktanterem befogadóképessége, valamint a számítógépek megfelelő kihasználhatósága indokolja a csoportbontást.
Etika/Hit- és erkölcsan	Felekezetek (református, római katolikus, görög katolikus, evangélikus illetve szülői igény szerint) szerinti csoportalakítás. Aki egyik felekezetet sem választja számára kötelező az Etika órán való részvétel.
Egyéb foglalkozások (szakkörök)	A tanulók érdeklődési körének megfelelő csoportalakulás.
Egyéb foglalkozások (tehetséggondozás-felzárkóztatás)	A tanulók képességeinek, érdeklődésének megfelelő csoportalakulás.

Az osztály- / csoportszervezés módjáról, az egyéni fejlesztés lehetőségeiről (adott évfolyamokra, tantárgyakra vonatkozóan) a szülőket tájékoztatjuk, személyesen, illetve szülői fórumon megvitátjuk és véglegesítjük.

4.9. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A köznevelés érvényre juttatja a nemzetiségek kulturális autonómiájának megfelelő oktatási érdekeket.

Szalaszenden összesen egy nemzetiségi önkormányzat működik: roma nemzetiség.

(A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény hatályba lépése miatt megszűnik a nemzeti, illetve az etnikai kisebbség fogalma, helyükbe egységesen a nemzetiség kifejezés lép.)

A hazai cigány nemzetiség számára a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. Megnőtt a nemzetiségi nevelést és oktatást végző intézmények szerepe a kultúra közvetítésében, az identitás tudatosításában. A nevelés és oktatás feladatai éppen ezért nem korlátozódhatnak csak az ismeretek átadására és a készségek fejlesztésére. Gyakorlati és sokrétűen felhasználható tudásra és a képességek fejlesztésére kell törekedni, amelyek egyben feltételei az értékeken alapuló cselekvésnek. Az önmeghatározás, az ítélőképesség, a tudomány és művészet iránti nyitottság és a mindenkor személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése a cél. Ez a feltételrendszer nyit utat a felelősségteljes élet felé. Az élethosszig tartó tanulás jegyében a magyarországi nemzetiségek legfontosabb oktatáspolitikai célja egy olyan nevelési és oktatási kínálat fenntartása és fejlesztése, amely mindenki számára elérhető és átjárható. A szokások ápolása, a történelem és a jelen ismerete – mindezek az identitás nélkülözhetetlen részét képezik. Modern világunkban az emberi kapcsolatokon keresztül történő tanulás éppoly fontos, mint a tudás és az információ megszerzése, valamint cselekvési stratégiák kifejlesztése. Sajátosságából - miszerint a család érték- és hagyománykövetítő szerepét és azok tiszteletét egyre inkább át kell vállalnia - adódnak a célok és feladatok is. A cigány nemzetiségi nevelést, oktatást vállaló iskolák tanulói először élményszerű helyzetekben találkoznak a legfontosabb hagyományokkal, az életmódbeli szokásokkal és a nemzetiség kultúrájával. Ezekre az élményekre építve cselekvés- és projektorientált oktatási formákban a fokozatosság elve alapján szereznek ismereteket a nemzetiség történeleméről, néprajzáról, nyelvéről, irodalmáról és a médiáról. A tanulók tájékozottak abban, hogy a hagyományörzés családon kívüli színterei különböző intézmények és szervezetek. A tantárgy tanulása a tanulók számára lehetővé teszi, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a mássággal szemben, amely alkalmassá teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására.

Intézményünkben a cigány népismeretet integráltan oktatjuk.

A népismeret feladata - identitás- és értékközvetítés - hatással van a módszerek megválasztására. A nyitott oktatási formákban történő tanítás olyan ismeretszerzést biztosít, amely az élménytől a cselekvésen és megértésen át a tapasztalathoz vezet. Így fokozatosan kialakulnak a tanulóknál azok a kompetenciák, amelyek alkalmassá teszik őket önálló projektek lebonyolítására.

A nemzetiségek kultúrájának megismerését integráljuk a következő tantárgyak tananyagaiba: (Az egyes tantárgyakba multikulturális tartalmakat építünk be.)

- Magyar nyelv és irodalom
- Ének-zene
- Rajz és vizuális kultúra
- Környezetismeret
- Történelem

A tananyagok közé integrálódnak a következők:

- a nagy történelmi sorsfordulók a nemzetek életében
- a nemzetiségek eltérő kultúrájának megismerése,
- életvitelének, szokásainak megismerése,
- hagyományainak a megismerése,
- a népi kultúra, a mesterségek bemutatása,
- az identitástudat kialakítása, fejlesztése.

4.10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérése.

Iskolánk tanévenként, valamennyi felső tagozatos évfolyamra kiterjedően megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) **EMMI rendelet** módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit.

A NETFIT[®] újszerűsége többek között az alábbi területeken érhető tetten:

- a tudományos megalapozottságban;
- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- a személyre szabott visszajelentő és értékelő modulban;
- az egészségközpontúságban;
- a motoros tesztek ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;
- online adatkezelő rendszerében.

A NETFIT[®] fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fitsségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitsségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

4.11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

4.11.1. Alapelveink az egészségnevelésben

- Az iskolai egészségnevelés komplex feladat: minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését.
- Olyan állampolgárokat kell nevelnünk, akik számára az emberi élet tisztelete és méltósága a legfontosabb.
- Olyan széles látókörű, hatásos önismeretre támaszkodó fiatalokat neveljünk, akik az egészséget, mint értéket közvetíthessék az utánuk következő generációnak is.
- A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

Célunk, hogy

- az iskolai környezet biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést,
- felkészítsük tanulóinkat az örömteli, szolgáló életre, felelős párkapcsolatokra és a családi életre,
- foglalkozzunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel,
- fejlesszük a beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- felkészítsük tanulóinkat a veszélyhelyzetek megelőzésére és kezelésére. (egyéni és közösségi szintű veszélyhelyzetek kezelése),
- megismertessük a környezet (háztartás, iskola, közlekedés, veszélyes anyagok) leggyakoribb, testi épséget veszélyeztető tényezőit,

- felkészítsük tanulóinkat az önálló közlekedésre, balesetek elkerülésének módjaira: támogatjuk a prevenciós programokat, figyelmet fordítunk a megelőző tevékenységekre a káros szenvedélyek, függőségek, szokások és életmódok kialakulásában. (dohányzás, alkohol, drog, helytelen táplálkozás)
- megtanítsuk, hogyan kell sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megelőzése érdekében

Feladatunk, hogy

- gondoskodjunk a rábízott gyermekek, tanulók felügyeletéről,
- a nevelés és oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről,
- a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséről, ennek keretében különösen, hogy az óvodába járó gyermek, valamint a tankötelezettség végéig az általános iskolába járó tanuló évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton vegyen részt.

A testi és lelki egészségre nevelés

- Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.
- A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására.
- Tanulóink legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel és alkalmazza is őket.
- Egészség- és környezettudatos magatartás kialakítása a hétköznapi élet minden területén, bekapcsolódás környezetvédelmi tevékenységekbe.

A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok bővebben a pedagógiai program 3.4-es fejezetében olvasható.

4.11.2. Környezeti nevelési programunk

„A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartó fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.”

Az iskolai környezeti nevelés törvényi háttere:

- Az állatok védelméről és kíméletéről szóló 1998. évi XXVIII. törvény célja, hogy elősegítse az állatvilág egyedeinek védelmét, fokozza az emberek felelősségtudatát az állatokkal való kíméletes bánásmód érdekében, valamint meghatározza az állatok védelmének alapvető szabályait. A törvény kimondja, hogy az oktatás során állatkísérletek elvégzésére a diákokat nem lehet kötelezni.
- A 2000. évi Hulladékgazdálkodásról szóló XLIII. törvény 54. §-a kimondja, hogy a hulladékgazdálkodással kapcsolatos ismereteket oktatni kell, azok a Nemzeti Alaptanterv részét képezik.

4.11.2.1. Helyi irányelvek a környezeti nevelési programhoz

Alapelvek:

- A környezetvédelem **szemlélet, gondolkodás- és életmód**, nem tudomány, és nem pusztán egy önálló program.
- A környezetvédelem szemléletjellegéből adódóan kritikus, **az új és jobb megoldások** keresésére irányul.
- A környezeti nevelésnek **hitelesnek kell lennie**, az iskolában látott és tanult dolgok nem állhatnak ellentétben egymással!
- A környezetvédelem **összhangban van az egészség-, a munka- és a természetvédelemmel**, továbbá az *etikával* és **az anyanyelv védelmével**.

További alapelvek, értékek, szemlélet

- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
- Rendszerszemléletre nevelés.
- Fenntarthatóságra nevelés.
- A környezetetika hatékony fejlesztése.
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés.
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.
- Tolerancia és segítő életmód.
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése.
- Az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése.
- Az egészség és a környezet összefüggései.
- Helyzetfelismerés, ok- okozati összefüggések.

- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség.
- Globális összefüggések megértése.
- Fogyasztás helyébe életminőség.
- Létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák.

Célkitűzés:

- A tanulók környezettudatosságának fejlesztése.
- A környezettudatos szemlélet, és az ehhez szükséges ismeretek átadása.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztésének összehangolása a környezeti nevelési programmal.

Stratégia:

- Az iskolában környezettudatos légkört kell kialakítani, a lehetőségekhez mérten a gyakorlatban is meg kell jeleníteni a környezetvédelmet. A legnagyobb nevelő hatása a látott dolgoknak, példának van.
- A környezettudatos légkörre lehet építeni célzott környezeti nevelési programjainkat: versenyek, pályázatok, stb.

4.11.2.2. A környezeti nevelés feladata:

- A gyermekek felkészítése környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.
- Megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolat megalapozása és megerősítése az élő és az élettelen környezettel.
- A környezeti megismerése szándékának és képességének kifejlesztése.
- Az igény felkeltése a tanulóknál és képessé tételük: a környezet változásainak, jelzéseinek a felfogására, összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére, a problémák megkeresésére, okainak megértésére, kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére, az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben, a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

- Az iskolában a tantestület nagy része foglalkozik valamilyen szempontból környezeti nevelési kérdésekkel a tanulási órákon és azokon kívül.
- Vannak, akik minden akcióban, munkában részt vállalnak, vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez. A környezeti nevelés az iskolai életnek azon területe, ahol minden iskolában dolgozó pedagógus és nem pedagógus munkatársunk tevékenységére szükség van a siker eléréséhez (pl. takarítók, karbantartó tevékenysége)

A környezeti nevelés tervezésekor és megvalósításánál figyelembe vett szempontok:

- Környezetvédelmi felelős választása, akinek feladata, hogy a környezetvédelem szempontjából megítélje (támogassa, vagy ellenezze) és javaslataival segítse az iskolai életet.

- Részt veszünk a különböző környezet-, természet-, és egészségvédelmi versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon.
- Az osztálykirándulásokat felhasználjuk a környezeti nevelésre.
- Az iskolában kitett reklámok mind a környezeti nevelés, mind a reklámtörvény kívánalmainak feleljenek meg.
- A papírgyűjtések mellett lehetőség szerint a szelektív hulladékgyűjtési akciókat is megszervezzük.
- Az iskolai környezettudatosságot be kell mutatni, ki kell hangsúlyozni, modellként kell felhasználni a környezeti nevelésben.
- Életközeli tanulási környezet biztosítása
- Gazdag eszköztár, játékoság, sokszínű tevékenységrendszer biztosítása

4.11.2.3. Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés: A tanulók:

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket,
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek,
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás)
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását

Magyar nyelv és irodalom

Általános iskola- alsó tagozat (6-10 év). A tanulók:

- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges emberalkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (mesék, mondákat, népdalokat és verseket),
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeltessék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Általános iskola –felső tagozat. A tanulók:

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben,
- törekedjenek az anyanyelv védelmére,
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit,

A tanulóknak:

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés,
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával,

- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem: A tanulók:

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv: A tanulók:

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit,
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projektmunkában választ keresni,
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön.

A tanulóban:

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben,
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképesége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika: A tanulók:

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket a tantárgyon belül alkalmazzák,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésre, elemzésére statisztikai módszerek segítségével,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni,
- logikus gondolkodásuk, a szintetizáló és a lényegkiemelő képességük fejlődjön,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- Ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- legyenek képesek reális becslésekre,

A tanulóban:

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Fizika, technika: A tanulók:

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,

- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatásokat (sugárzások, zaj, rezgés)
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni,
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

Földrajz: A tanulók:

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti, és ember alkotta táj szépségeit,

Biológia: A tanulók:

- ismerjék meg a globális és a helyi környezeti problémát és azok megelőzései, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti – működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg környezet-egészségügyi problémákat,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód.

Kémia: A tanulók:

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének-zene: A tanulók:

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösség-erősítő, közösség-teremtő szerepét,
- tudják, hogy az élő ill. élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra: A tanulók:

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás, a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

4.11.2.4. A környezeti nevelés színterei iskolánkban

- Hagyományos tanórai oktatásszervezésben
- Nem hagyományos tanórai keretben
- Tanórán kívül

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben	Nem hagyományos tanórai keretben	Tanórán kívül
• tantárgyakban (biológia, földrajz, természetismeret, kémia) • egyéb tantárgyakban rejlő lehetőségek kiaknázása (irodalom, történelem, rajz, idegen nyelv, fizika, technika stb.) • osztályfőnöki órákon	• Minden évben akadályversenyt szervezünk a közeli erdőkbe, • a fenntartó jóváhagyásával támogatjuk a környezeti nevelés iskolán kívüli programjait (túra, múzeumlátogatások intézménylátogatás nemzeti parkok stb.) • projektmódszer alkalmazása (környezeti neveléssel kapcsolatos témák feldolgozása)	• versenyek, vetélkedők (házi, városi, területi és megyei versenyeken való részvétel) • bekapcsolódás az országosan meghirdetett akciókba (hulladékgyűjtés, takarítás stb.) • jeles napok, a környezeti neveléssel kapcsolatos világnapok megtartása, akciók szervezése • gyűjtési akciók megszervezése (papír, szelektív hulladék, szárazelem) • kiállítások szervezése (rajz, fotó, egyéb) • pályázatokon való részvétel • szakkörök szervezése • publikálás (tanár, diák)

A környezeti nevelés módszerei:

Játékok: szituációs játékok, memóriafejlesztő játékok, érzékelést fejlesztő játékok, kapcsolatteremtő játékok, drámapedagógiai eszközök

Projektmunka: kreatív feladatok, közösségépítés, művészi kifejezés

Terepgyakorlatok: iskolán belül, környezetünkben, településünkön, erdei iskolai terepen

Tanesszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Lehetőség szerint folyamatosan frissíteni, pótolni kell a környezeti nevelés szakkönyvtárát és kialakítani a multimédiás eszköztárat.

4.11.2.5. Erőforrások

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer.
Tanárok	Kidolgozzuk és a tantárgyakba beépítve tanítjuk az egyes környezeti tartalmakat.	Valamennyi szakos elfogadja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés.
Osztályfőnöki közösség	Évfolyamokra lebontva foglalkozunk az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.	Lehetőség van az aktualitások azonnali megbeszélésre osztályközösségi szinten.
DÖK segítő tanár	Lehetősége van a környezeti nevelés, egészségnevelés területeinek erősítésére	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás
Adminisztratív dolgozók	Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával.	Részt vállalnak a szelektív hulladékgyűjtésben, takarékoságban, környezetbarát irodai eszközök beszerzésében.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, világítási hálózat karbantartása,	Zöldesítési program, szelektív hulladékgyűjtés, lombgyűjtés az udvaron
Diákok	A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló kutatások és kezdeményezések)	Valamennyi diák érintett, nagy a jelentősége a helyi értékek felkutatásának, partnerség a felnőtt résztvevőkkel. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Előadások tartása,	Tevékeny részvétel a

	szemléltetőeszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti nevelés túlmutat az iskola falain.
--	---	---

4.11.2.6. Az iskola jövőképe a környezeti nevelés tükrében

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a szülő és gyerekek által közösen kialakított iskolaudvaron természetes körülmények között zajlik néhány összejövétel.

A belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt.

A diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia- és vízfelhasználásra, csökken a hulladék mennyisége, melynek java részét szelektíven gyűjtjük.

Diákjaink aktív kezdeményező szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjedésében a településen.

Rövid távú célok

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!
- Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!
- Az iskola tisztaságának javítása, szemét mennyiségének csökkentése.
- Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.
- A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetünket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!
- Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői!
- Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét- megalapozva az élethosszig tartó tanulást!

Konkrét célok:

- Az iskola minden dolgozója érezze fontosnak a környezeti nevelést munkájában
- Iskolanap (gyermeknap) szervezése során is legyen kiemelt cél a környezettudatos magatartás
- Nyári táborok szervezése
- A szakórákon minden lehetőség megadása a környezeti neveléshez
- Tanórán kívüli foglalkozások (kiállítás, múzeumlátogatás)
- Természetvédelmi versenyekre felkészítés
- Számítógépek felhasználása környezeti nevelési céllal
- A szülők és helyi lakosok bevonása az iskola környezeti nevelési programjába

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások:

- terepi munka során: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek,
- témnapok (egészséges életmód, környezeti ártalmak)
- szelektív hulladékgyűjtés
- „akciók”: pályázatok, újságkészítés, kiállítás-rendezés, kérdőíves felmérés, iskolarádió működtetése,
- osztálykirándulás
- „látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, (szeméttelp, hulladékégető, szennyvíztisztító stb..)
- szakkörök
- gyereknap
- „iskolazöldesítés” (zöld sarok a tantermekben, virágoskert)

- Zöld Napokon – néhány jeles nap megünneplése, (a Víz Világnapja; A Föld Világnapja) a naphoz kapcsolható programok, vetélkedők, kiállítás, akadályverseny szervezése
- Villany és víztakarékosság időszakos ellenőrzése

Módszerek

- Játékok,
- Modellezés,
- Riportmódszer,
- Projektmódszer
- Terepgyakorlati módszerek,
- Közösségépítés,
- Kreatív tevékenység,
- Művészi kifejezés

Kommunikáció

Iskolán belüli kommunikáció formái:

- Kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel,
- Házi dolgozat készítése,
- Poszterek készítése és bemutatása,
- Faliújságon közölt információk készítése,
- Szórolapok készítése
-

Iskolán kívüli kommunikáció formái:

- Környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napi- heti ill. módszertani lapokból
- Környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása
- Környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése,
- A környezet állapotfelmérésének értékelése, kapcsolatfelvétel az illetékesekkel,

- A közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal.

4.12. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk napi működésében érvényesülnek **az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény** előírásai.

Ez a jogszabály valamennyi államigazgatási szektorra érvényes, ám egyes előírásai **közvetlenül az oktatásügyre** irányulnak (diszkrimináció- és szegregációmentesség, a 3H-s tanulók oktatási és társadalmi integrációja)

A törvénynek a közoktatást közvetlenül érintő elemei a következők:

- **7. § (1) bekezdés: az egyenlő bánásmód követelményét sértő intézkedések:**
 - közvetlen hátrányos megkülönböztetés
 - közvetett hátrányos megkülönböztetés
 - zaklatás
 - jogellenes elkülönítés
 - megtorlás
 - a fentiekre adott utasítás
- **27.§ (2) bekezdés: az egyenlő bánásmód biztosításának területei:**
 - a felvételi követelmények
 - az oktatási követelmények meghatározása
 - a tanulói teljesítmény értékelése
 - az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások, juttatások biztosítása
 - bizonyítványok kiadása, illetve jogviszony megszűnése
 - pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- **kulcskompetenciák** megalapozása az 1-4. évfolyamokon, megszilárdítása az 5-6. évfolyamokon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszaiban;
- a tanulók **tanulási nehézségeinek** feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a **tanulási esélyegyenlőség** eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított **kiemelkedő teljesítményeinek**, tehetséggyejeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;

adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása; egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Céljaink, feladataink, esélyegyenlőségi hitvallásunk

Hitvallásunk a rászoruló tanulók megkülönböztetett segítése, fejlesztése, a szegregációmentesség biztosítása, az egyenlő bánásmód teljes körű érvényesülése. Ezért szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, célunk az esélyteremtés, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása nevelő-oktató munka minden területén:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a pályaaorientációban, a pályaválasztásban
- a humánerőforrás-fejlesztésben
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).

Folyamatos feladataink

- A megkülönböztetett bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű (SNI) hátrányos helyzetű (HH) tanulók pontos nyilvántartásának létrehozása, vezetése.
- A beírt tanulók osztályba sorolásánál a szakértői véleményeket figyelembe vesszük és biztosítjuk minden osztály esetében az integrált oktatás szervezeti kereteit, feltételeit.
- Fejlesztő pedagógus biztosításával gondoskodunk a képesség-kibontakoztató felkészítés lehetőségeiről.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló egyéni képességei szerint haladhasson.
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket tanulószobával, korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.
- Sajátos nevelési igényű tanulóink részére gyógypedagógus közreműködésével biztosítjuk a jogszabályban meghatározott feltételeket, a rendszeres felülvizsgálat lehetőségét, az integrált nevelést.
- A lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel.
- A kompetencia-alapú oktatás szélesítésével, hatékonyságának növelésével is segítjük a tanulók felzárkózását, illetve sikeres továbbhaladását, pályaválasztását. Arra is törekszünk, hogy a kompetenciamérés eredményeiben csökkenjen a szülők iskolázottságának, illetve a gyermek szociokulturális környezetének meghatározó szerepe.
- Minden évfolyamon alkalmazzuk a differenciált oktatás módszereit is a hátrányok ellensúlyozására, a rászoruló tanulók egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatására.
- Pedagógusaink részére rendszeres módszertani képzés, fejlesztő pedagógusokkal való konzultáció lehetőségét biztosítjuk az integrált oktatás minél hatékonyabb megvalósulása érdekében.
- Fellépünk minden diszkrimináció ellen, amely iskolánk tanulóit érinti.

- A gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a drogprevenciót, a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel.
- Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.
- Prioritásként kezeljük az arra rászorulóknak számára adható támogatások, segélyek, adományok, egyéb juttatások kezdeményezését, megadását, cél szerinti hasznosulását.
- Minden rászoruló gyermek számára biztosítjuk az ellátást.
- Rendszeresen figyeljük azokat a pályázatokat, amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk azokon.

Szakmai-pedagógiai célok:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók teljes körű feltárása, integrált ellátása az Integrációs Pedagógiai Rendszer alkalmazásával,
- óvoda-iskola együttműködésének elmélyítése, folytonosságának biztosítása az óvodaiskola átmenet megkönnyítése érdekében,
- a tankötelesekor előtti részképesség zavarok kiszűrése, korai kezelése,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása már az óvodás kortól kezdődően,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében az érettségit adó középiskolában történő továbbtanulási arány növelése,
- Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik meg –, amely a továbbtanulás fontosságára inspirálja őket, és hatására a tanulás érdekessé, fontossá válik számukra.
- nevelőtestületek módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására,
- új tartalomfejlesztések bevezetése.

Humán erőforrás-fejlesztési célok:

- korszerű módszertani kultúra elsajátítása,
- közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára,
- tartalomfejlesztések, tanulószervezési eljárások bevezetése a hatékony integrációhoz,
- info-kommunikációs eszközök napi használata.

Infrastrukturális fejlesztési célok:

- tanulói informatikai eszközrendszer bővítése,
- közoktatási intézmények felújítása, eszközrendszerének bővítése.

Az Intézkedési Terv megvalósítása a társintézményekkel közösen:

Gyermekjólét:

- Gyermek – és ifjúságvédelmi rendszer működtetése
- A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók gondozása
- A támogatásra szoruló családok életkörülményeinek javítása

Egészségügy:

- Iskolaorvosi és védőnő

Közművelődés, sport:

- Programok szervezése a szabadidő hasznos eltöltésére
- Sportolási lehetőségek biztosítása
- Nyári táborok szervezése

Pedagógus által ellátandó tevékenységek:

- közreműködés az integrációs pedagógiai rendszer megvalósítására létrehozott intézményi munkacsoport munkájában,
- közreműködés az integrációs támogatási rendszerrel összefüggő módszertani adaptációt segítő munkacsoport munkájában,
- részvétel olyan továbbképzéseken, amely az érintett gyermekek, tanulók felkészítéséhez szükséges,
- az óvodából az iskolába történő átmenet megkönnyítését szolgáló tevékenység segítése,
- együttműködés a gyermekvédelem, a családvédelem, a szociális gondoskodás, az egészségügyi ellátórendszer szakembereivel;
- az érintett tanulók nevelésének-oktatásának egyéni fejlesztési terv szerinti végzése, ennek keretei között a tanuló teljesítményének rendszeres értékelése,
- a regionális szakmai műhely tevékenységének segítése,
- az érintett tanulók középfokú iskolai továbbhaladásának segítése.

4.13. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

A **jutalmazás** a helyes magatartás és cselekedet elismerő értékelése. A jutalmazás és büntetés külső társadalmi értékelés, amely a pedagógusokon és a tanulóközösségen keresztül jut el az egyes tanulóhoz, és az egész személyiség pozitív vagy negatív megítélését jelenti. A dicséret szavakkal való jutalmazás. Lehet írásbeli vagy szóbeli. A jutalmazás a dicséret magasabb foka.

Jutalmazással összefüggő magatartás és szorgalom értékelése

- Iskolánkban a tanév végén kitűnő és jeles tanulmányi eredményéért oklevelet és könyvjutalmat adunk amennyiben magatartás értékelése legalább jó.

- Nyolc éven át tartó kitűnő tanulmányi eredményért járó jutalom: oklevél és könyvjutalom, amennyiben magatartás értékelése legalább jó.
- Oklevelet kap az a végzős tanuló, aki számára ezt a nevelőtestület megszavazza tanulmányi teljesítményéért és közösségi munkájáért, amennyiben magatartás és szorgalom értékelése legalább jó.
- Tanév végén a kimagasló versenyeredményt elért tanulókat a pedagógus-, szülői- és tanulói közösség előtt köszöntjük, amennyiben magatartásuk és szorgalmuk értékelése legalább jó.

4.14. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELENEK SZABÁLYAI

Az iskola képzési rendje

- Iskolánk 1-8 évfolyamon működő általános iskola
- Ellátjuk az SNI tanulók nevelését-oktatását
- Egész napos oktatást biztosítjuk igény szerint tanulószobával, iskolaotthonnal.

Az osztályba és csoportba sorolás elvei és rendje

- Évfolyamonként egy osztályba szerveződnek a tanulók, a fenntartó engedélyezheti az évfolyamonkénti 2 osztály indítását.
- Az osztályba sorolásnál az igazgató és a nevelőtestület dönt, hogy melyik osztályban folytathatja tanulmányait a tanuló, figyelembe véve osztálylétszámot, az osztály közösségét.
- Előzetesen, különböző formában tájékoztatjuk a leendő szülőket iskolánk programjáról és képzési irányairól: óvodai szülői értekezleten való részvétel és tájékoztatás; nyílt nap a leendő első osztályos szülők részére; felhívás közzététele a környező óvodákban, honlapunkon.
- Osztályaink helyi tantervünk szerint tanulnak, 1-4. évfolyamon egész napos iskola-napközis formában, felső tagozatban tanulószobás formában, nagyfelmenős rendszerben.

Tanulói jogviszony keletkezése

Belépés az iskola induló évfolyamába

- A törvény és a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek beiskolázható, akinek a szülei az iskolát választották.
- További feltételek: a gyermek iskolaérettségét igazoló óvodai szakvélemény, illetve a nevelési tanácsadó véleménye, amennyiben az óvoda vizsgálatra küldte a gyermeket.

Belépés felsőbb évfolyamokra

Felvételt nyerhet az a tanuló, aki bármilyen ok miatt iskolát változtat, ha azt az évfolyam létszáma lehetővé teszi. A felvétel során alkalmazott eljárás: elbeszélgetés a tanulóval, a tanuló szüleivel (az iskola küldetéséről, elvárásairól, házirendjéről). Ha van olyan tantárgy, ahol hiányosságok várhatók, az ismeretek pótlásának rendjéről megállapodunk a szülőkkel és a tanulóval.

- A különböző tantárgyak pl. idegen nyelv (angol) ismeretanyagára vonatkozóan szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő

biztosításával *vagy évfolyamismétlés lehetőségével segítjük a tanuló belépését iskolánkba.*

Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt követelményeket sikeresen teljesítette. A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen szövegesen vagy érdemjeggyel értékeli, félévkor és év végén osztályzattal vagy szöveges értékelés formájában minősíti.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát, szöveges minősítését a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- A tanuló tovább haladásáról minden esetben a tantestület dönt. Ha az illetékes pedagógus a tanuló tudását adott tárgyból elégtelenre minősíti, s ezt a tantestület is jóváhagyja, akkor 2 tárgyból javítóvizsgát tehet, ennél több elégtelenre minősítés esetén a tanuló a tanévet megismételni köteles. A törvényben megengedett kereten túli hiányzás esetén amennyiben van elegendő érdemjegye osztályozható. Ellengező esetben tantestületi döntés alapján a tanuló osztályozó vizsgán adhat számot tudásáról, vagy a tanévet ismételni köteles.
- **Az első** évfolyamon félévkor és év végén, a **második** évfolyamon félévkor szöveges értékelést kapnak a tanulók.
- **A tanuló az első évfolyamon** csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni vagy a szülő kérésére az évfolyamot megismételheti egy alkalommal.

A tanulmányi követelmények nem teljesítése

- Ha a tanuló a tantárgyak követelményeit legalább elégséges szinten nem teljesítette, osztályozó vizsgát tehet.
- Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem osztályozható, sikeres osztályozóvizsga letétele után léphet magasabb évfolyamba. ha a mulasztások mértéke egy tanítási évben (igazolt és igazolatlan együtt) meghaladja a 250 órát, vagy egy adott tantárgy esetén a tanítási órák 30%-át, akkor:

Amennyiben a tanulónak van elég érdemjegye, a szaktanár lezárhatja.

Ha nincs, a nevelőtestület dönti el, hogy tehet-e osztályozó vizsgát és ennek alapján kerül megállapításra az év végi értékelése. Ha nem tehet osztályozó vizsgát (ilyen döntés feltétele, hogy a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanórai foglalkozást és az iskola eleget tett a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51.§ (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének), akkor tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

- A tanuló a szülő kérelmére – részben vagy egészben - felmenthető az iskolai kötelező tanórai foglalkoztatás alól, ha szakvéleménnyel igazolt egyéni adottságai, fogyatékossága, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetében a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.

Egyéni munkarend (Magántanulói jogviszony)

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye. *A köznevelési törvény 45. § (6) bekezdésének új rendelkezései szerint az egyéni munkarendet engedélyező hivatal dönthet arról, hogy engedélyezi-e a tanuló számára az egyéni munkarendet vagy sem.* 196/2019. (VIII.1.) Korm. rendelet szerint az Oktatási Hivatal látja el az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos feladatokat.

A tanuló egyéni munkarendjének engedélyezésére vonatkozó kérelmeket tehát az Oktatási Hivatal számára kell megküldeni, és ez a szervezet hozza meg az egyéni munkarend engedélyezésével vagy elutasításával kapcsolatos döntést.

- Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend alapján tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarend szerint haladó tanuló kötelességeiről és jogairól. A tanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében az e bekezdésben meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.
- Külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanulók esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. Ez azt jelenti, hogy az intézményvezető döntése alapján a félévi osztályozó vizsgáktól az intézmény eltekinthet, a tanév végi osztályozó vizsgák letétele azonban minden tantárgyból kötelező.

A tanulói jogviszony megszűnése

- Amennyiben a tanulót egy másik iskola átvette, beírta.
- A tankötelezettség korhatárának betöltése napján,
- Ha a tanuló tanulmányainak folytatására egészségileg alkalmatlanná vált.
- Az utolsó évfolyam (8. évfolyam) elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján

4.15.AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

4.15.1. A kompetencia alapú oktatás, fejlesztés intézményi megvalósítása

Iskolánk feladata, hogy a tanulókat a XXI. századra felkészítse, azaz számukra hasznosítható tudást adjon, és olyan készségek, és képességek birtokába juttassa őket, hogy a változó munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodni tudjanak. Ezzel egyéni boldogulásukon túl, az ország gazdaságának fejlődését is elősegítsék.

Tanulóinknak rendelkezni kell azokkal az alap és kulcskompetenciákkal, amelyek szükségesek ahhoz, hogy életpályájukat módosítani tudják. Ehhez egyenlő esélyt kell biztosítani minden tanuló számára. A fejlesztések során nagy hangsúlyt kell kapnia a tanulás tanításának, és a készségek és képességek fejlesztésének.

A kompetencia alapú oktatás célja tehát, hogy a tanulók a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek.

Előnye, hogy új módszerek, technikák alkalmazásával (kooperatív, projekt stb.) segíti a különböző fejlettségi szinten lévő tanulók közötti különbségek csökkentését, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását.

4.15.2. Az új tanulásszervezési eljárások intézményi célkitűzései.

A NAT kompetenciaterületek fejlesztését az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása tovább erősíti, illeszkedik az oktatási programok implementációját támogató IKT taneszközök bevezetéséhez.

A személyes és szociális kompetenciák fejlesztése céljából feladatellátási helyünkön a méltányos pedagógiai gyakorlat kialakítását segítő módszertanokat (pl. KIP módszert, drámapedagógiát) adaptálunk. Az adaptációt tudatosan tervezzük meg (képzés után egyéni gyakorlatba történő átültetés, meghonosítás a nevelőtestületben).

4.15.2.1. Kooperatív tanulásszervezés

Tanulás kooperatív csoportokban

Kooperatív tanulásszervezést vezetünk be az eredményesség és méltányosság folyamatos mérésével, a kooperatív folyamatok folyamatos igazításával. A kooperatív tanulásszervezés elterjesztését, az eredményes és méltányos pedagógiai gyakorlat kialakítását tudatosan tervezzük.

Kooperatív tanulásról akkor beszélhetünk, ha a csoportmunka során négy alapelv érvényesül: az építő egymásrautaltság, az egyéni felelősség, az egyenlő részvétel és a párhuzamos interakciók elve.

A 2-4-6 fős csoportok a diákok képességei tekintetében vegyes (heterogén) csoportok. Ez esélyt ad a gyengébb képességűeknek arra, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűeknek pedig – akik „tanítva” is tanulnak – arra, hogy az adott tárgykörben tudásuk mélyebbé és tartósabbá váljon. Az egymástól szerzett és egymásnak átadott tudás ugyanis mélyebben és tartósabban marad meg az emlékezetben, mintha frontális szervezeti keretek között jött volna létre. Mi ennek az oka? A kooperatív tanulás szituációiban a diákok erősebben motiváltak, és mivel tanulásuk aktivitáshoz, tevékenységhez kötődik, többet is tanulnak, mint a versenyhelyzetben tanuló legtöbb diák. Ez a tanulási mód jobban fejleszti a problémamegfogalmazás, a problémamegoldás, az elemzés, a kutatás képességeit. Ezek a képességek alkotó folyamatokat indítanak el és fejlesztenek, szemben a memorizálás és visszamondás reprodukáló jellegével.

Mivel a kooperatív munka során a diákoknak az anyagot újra fel kell építeniük, nézeteiket össze kell hasonlítaniuk, sokkal mélyebben megértik a tanultakat.

4.15.2.2. Az IKT alkalmazása a tanítási órákon

Napjaink pedagógiájának fontos, új, gyakran emlegetett kifejezése: az információs és kommunikációs technológia (IKT, angolul ICT – *Information and Communication Technology*).

Az IKT-eszközök alkalmazása nagy kihívás a pedagógus számára, mind a tartalmak, mind a tanulásszervezés szempontjából. Az IKT segít a diákoknak abban, hogy egyéni tempójukban haladhassanak, saját stílusuknak megfelelő tanulási stratégiákat találjanak, és felelősségérzetük

növekedjen önképzésük során. Megszünteti a tantárgyak közti éles határokat, mert a szoftverek nagy része komplex oktatási anyagot tartalmaz.

A tanulás hatékonyságát nem csökkenti a gátlás, amely a rossz válaszadásból alakulhat ki. Növeli a kreativitást, a tanulók sokirányú tevékenységét teszi lehetővé, ami kitágítja a tanulási stratégiák és a tanulás során szerezhető tapasztalatok lehetőségét.

A számítógép és a vele végzett tevékenység (játék, tanulás, munka) a tanulók számára az első megismerkedés során nagy valószínűséggel felhívó jelleggel rendelkezik. Ez megfelelő szervezés és módszerek esetén (érdekesség, munkát megkönnyítő eszköz) hosszabb távon is megmaradhat, s így fokozhatja a tanulók vonzódását minden korszerű, új ismeret vagy tevékenység iránt.

4.15.2.3. KIP

„Mindenki tehetséges valamiben”

A Kip módszer segítségével a pedagógus alacsony státuszú tanulókat kompetenciával ruház fel. Képes megváltoztatni a tanulók egymással szembeni kompetencia-elvárásait, lehetősége van a státuszhelyzet rendezésére azáltal, hogy megváltoztatja az egyes tanulóknak a magukról és egymásról feltételezett kompetencia-elvárásait. Lehetővé teszi a többféle-képesség felhasználását. A nyíltvégű feladatok lehetőséget adnak a többféle képesség, intelligencia felhasználására és a pedagógustól független munkára. Gardneri intelligenciák sokféleségét igénylő feladatokat alkalmazó osztályokban a legtöbb tanuló átlagosnak vagy átlag felettinek értékeli magát, amelynek következtében az önértékelések szóródása kisebb, és az önértékelés alapján a státuszhelyzetek közelebb állnak egymáshoz. A tanulói csoport munkájának a követése, pozitív visszajelzés mind az egyén, mind az egész csoport felé. Az óra során a tanulók 4 fős csoportokban dolgoznak, minden csoport feladata eltérő, a feladatok nyíltvégűek. A munka végén minden tanuló kap egyénre szabott feladatot. A szerepek rotálódnak, ezáltal minden tanuló kipróbálhatja magát mindegyik szerepben.

Intézményünk pedagógusai 2019-ben elvégezték a KIP képzést, a módszer bevezetését 2021 szeptemberétől tervezzük.

4.16. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

4.16.1. A követelményrendszerünk alapelvei

Iskolánk nevelő-oktató tevékenységéből adódóan sokrétű követelményrendszert állít fel a diákok számára. Az ezeknek való megfelelés, vagy meg nem felelés alapelveit foglaljuk össze az alábbiakban.

A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:

- Tantárgyi követelmények - ezt a NAT alapján a helyi tanterv határozza meg. A tantárgyi megmértetésnek fontos részét képezik a tantárgyi versenyek, pályázatok.
- Magatartási követelmények - ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza.
- Szorgalmi követelmények - ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi.

A követelményrendszer betartása, betarttatása szempontjából alapvetően fontos a fegyelem és a fegyelmezés, a jutalmazás és a büntetés kérdése, ezek alapelveinek kidolgozása, amely során az alábbi alapelveket kell figyelembe venni:

- Csak az iskola helyi tantervében elfogadott tananyagot lehet megkövetelni.
- A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat.
- Figyelembe kell venni a tanuló képességeit és a tanuláshoz való hozzáállását, ehhez jól kell ismerni a tanulót.
- Összhangot kell teremteni az egyes tantárgyak között, ne legyen egyik sem túlhangsúlyozva vagy elhanyagolva a másik tantárgy rovására.
- A követelmény célja nem az elriasztás, hanem az igényesség igényének kialakítása.
- Csak az önmagával szemben is igényes tanár tud igényességre nevelni.
- A tantárgyi és tanórai követelmények legyenek világosak egyértelműek és teljesíthetőek. A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet, és a kiszámíthatóságot.

A követelmény mögött érződjön a tanítvány egyediségének és teremtettségének tisztelete.

4.16.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanév során ügyelünk az írásbeli és a szóbeli számonkérések arányára. *Minden tanuló legalább egyszer kapjon lehetőséget szóbeli beszámolóra.* Azért törekszünk minden műveltségi területen arra, hogy rendszeresen legyen szóbeli számonkérés is, mert ez egyúttal fejleszti a tanulók beszédképességét, aktiválja a szókincsüket, s módot ad a szóbeli megnyilatkozás különböző formáinak gyakorlására. Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplón kívül a tanuló tájékoztató füzetében is feltüntetni.

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága legyen összhangban a heti óraszámmal:

- heti egy óraszám esetén ajánlott a havonta egy, de félévente legalább három,
- minden más esetben havonta legalább egy-két alkalommal kerüljön rá sor.

A számonkérés formái

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a gyerekek a tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Szóbeli számonkérések:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óráközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

- Írásbeli számonkérések: Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok

megoldásán keresztül.

Fajtái:

- írásbeli felelet (max. 15-20 perc időtartamban),
- házi dolgozat,
- témazáró dolgozat (45 perc időtartamban).

- Gyakorlati számonkérések:

- A számonkérés ezen formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható. Gyakorlati érdemjegyet kaphat egyéni és csoportos munkavégzésre egyaránt, a testnevelés, technika, rajz, informatika tantárgyak esetén.
- Ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése és értékelése is.

4.16.3. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások alapelvei:

- a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével történjenek (feladattípusok, terjedelem),
- tükrözzék az osztályok és az egyes tanulók esetében is a differenciálás elvét,
- az értékelés pozitívumokat kiemelő, segítő hatású legyen,
- az írásbeli beszámoltatások ne kerüljenek nyomasztó túlsúlyba a szóbeli beszámoltatások rovására. Különösen ügyelni kell erre azoknál a tantárgyaknál, amelyeknél ezt a tantárgy jellege megköveteli (magyar, történelem, idegen nyelvek),
- legyenek rendszerezések: tanév eleji, évközi év végi felméréseknél, méréseknél valamint a témazáró dolgozatoknál **bejelentettek**,
- a dysgraphiás gyerekek kapjanak szóbeli lehetőséget a beszámolásra, illetve az ő írásbeli munkájukat egyénileg értékeljük (a Nevelési Tanácsadó által vizsgált esetekben),
- a feladatok legyenek változatosak, gondolkodtatóak, egyértelműek, érdeklődést felkeltők,
- a feladatok a tanult ismeretekre épüljenek - a begyakorolt, kifejlesztett készségeket kérjék számon,
- tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd tanítása, a kifejezőképesség, az előadói készség fejlesztése.

4.16.4. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások célja:

- adjanak hiteles, átfogó képet a tanulók ismereteiről, jártasságaik és készségeik kialakulásának mértékéről; tegyék lehetővé ezek szaktanári értékelését,
- igazolják vissza a tanulót érintő pedagógiai folyamat eredményét vagy eredménytelenségét; alapozzák meg az esetleg szükséges kiigazításokat.

4.16.5. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások rendje

- A tananyag feldolgozásában a kiemelten fontos részek elsajátításának ellenőrzésekor
- egy-egy témakör összefoglalása után

- félévi vagy év végi ütemezéssel

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások formái:

- egyéni
- csoportos
- egész osztályt érintő
- iskolai munkán alapuló/ otthoni munkán alapuló

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások módszerei:

- igaz-hamis állítás
- hibás állítások javítása
- TOTÓ
- jegyzetelés (tankönyvből, könyvtári könyvből)
- szöveg kiegészítése
- szógyűjtés
- feleletválasztás
- mondat-kiegészítés
- tollbamondás
- vázlatírás
- fogalmazás
- olvasónapló írása előzetes szempontok alapján
- témazáró dolgozat
- teszt
- rövid, egy-egy anyagrészt átfogó tudáspróba
- röpdolgozat
- feladatlap
- vaktérkép
- felelet
- kiselőadás, esszé
- gyűjtőmunka (projekt, témahét)
- szómagyarázat készítése
- tömörítés

- verselemzés
- összehasonlító elemzés
- kísérlet leírása
- élménybeszámoló
- projekt készítése
- prezentáció (szakköri munka, projekt)
- fotó (szakköri munka, projekt)

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások korlátai:

- Naponta **két témazáró** dolgozatnál ne írassunk többet! Két témazáró mellett a tanulók ne írjanak más dolgozatot!
- Ha nincs azonnali visszajelzés írásbeli számonkérés közben, a bizonytalanabb tudású tanuló teljesítménye még gyengébb lehet.
- A sajátos nevelési igényű tanulókat nehéz helyzetbe hozhatja (beszédhiba, diszgraphia, nagyothallás, kimutatott részképesség zavarok). Számukra – egyéni elbírálás alapján – biztosítsuk a megfelelő egyéni számonkérési formákat!
- Projekt és témahét esetén, ha a délutáni elfoglaltság miatt nem biztosított a megfelelő felkészülés, az írásbeli és szóbeli beszámoltatások másnap elmaradhatnak!

A beszámoltatások tanulmányi értékelésben betöltött szerepe:

- A rendszeres értékelés elengedhetetlen, ugyanis tanár és a diák számára egyaránt visszajelzés a végzett munkáról.
- Megalapozza a szöveges vagy az érdemjeggyel történő értékelést, kijelöli a további fejlesztési irányokat.

4.17. FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI

Az otthoni és napközis felkészüléshez az alábbi **elveket** és **korlátokat** alkalmazzuk.

- A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják. A házi feladat érdemjeggyel történő minősítése nem elfogadható. A kiemelkedő munka, pl. önálló gyűjtőmunka szaktanári dicsérettel jutalmazható.
- A hiányzó házi feladat pótlólagos elvégzését szükséges, többszöri hiány esetén szaktanári figyelmeztetés jár a tanulónak.
- Fontos, hogy a napközis és otthoni felkészülés mellett a gyerekeknek maradjon idejük életkori sajátosságuknak, gyermeki személyiségüknek megfelelő tevékenységekre; pihenésre, regenerálódásra, mozgásra, játékokra.
- A tanultak begyakorlása érdekében a tanulók otthoni (napközis és tanulószobai) felkészülés formájában szóbeli és írásbeli házi feladatot kapnak.

- Az osztályfőnökök és szaktanárok a házi feladatok, feladásakor figyelembe veszik a tanulók egyéni képességeit, életkori sajátosságait, aktuális állapotát és ezekből kiindulva differenciált formában adnak feladatokat az otthoni és napközis felkészüléshez.
- Emellett folyamatos konzultációt folytatnak a napközis nevelővel, akik visszajelzésekkel tájékoztatják a délelőtti nevelőket a házi feladatokkal kapcsolatos tapasztalataikról.
- Egész napos oktatás esetén nem adunk házi feladatot, hiszen a tanulók nem viszik haza a felszerelésüket. A tanulást órai keretek között végzik.

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok típusukban megegyeznek.

Írásbeli feladatok: a tanóra anyagához kapcsolódó, az órai munkához hasonló feladatok, ill. a korábbi évfolyamokon tanult ismeretekhez fűződő ismétlő feladatok. A feladatok a tanulók teljesítményétől és képességeiktől függően differenciálhatóak is.

Szóbeli feladatok: az órán tanult fogalmak, tételek, ismeretek megtanulása, megértése, ill. a témakör korábbi anyagainak ismétlése, és a kapcsolódó, korábbi évfolyamokon tanult ismeretek felidézése..

Korlátok

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- **hétvégére** (szombatra-vasárnapra) lehetőleg nem adunk házi feladatot, de a tantestület döntése értelmében indokolt esetben megengedett a házi feladat adása, ha az összességében nem befolyásolja a tanuló pihenését, regenerálódását.

Hétvégének a tantárgyak szempontjából az számít, ahol pénteken és hétfőn egyaránt van óra. Ennek megfelelően a csütörtök-hétfő vagy a péntek-kedd párosítások nem számítanak hétvégének. Munkaszüneti napok esetében az számít ide, ahol az előző és az azt követő napon is van óra
- **az őszi, téli és tavaszi szünetekre** hasonlóan adunk házi feladatot, mint hétvégén, de kizárólag annyi, mint egyéb esetben egy következő órára való felkészüléshez!
- **a nyári vakációra** (az évközi terhelés csökkentése érdekében) szabadon választhatóan adjuk fel a házi olvasmányokat. Ennek megtörténtét juttathatjuk, szünidei elkészítésük elmulasztását nem büntetjük.

4.18. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK, TANULÓK FOGYATÉKOSSÁGÁNAK TÍPUSÁHOZ ÉS FOKÁHOZ IGAZODÓ FEJLESZTŐ PROGRAM

Nkt. 47. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Az alapító okiratban foglaltaknak megfelelő sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz, az egyéni előrehaladású képzéshez speciális szakképzettséggel rendelkező szakembert, **gyógypedagógust** bízunk meg.

Az integrált iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, és foglalkozásokhoz fejlesztő illetve gyógypedagógust alkalmazunk.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult.

A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósul meg.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztése részletesen megtalálható a pedagógiai programunk 3.7.1-es fejezetében.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Program érvényessége 5 tanévre - a törvény szerint - 2024. szeptember 1. napjától kerül bevezetésre.

A Pedagógiai Program minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálatát, értékelését a nevelőtestületnek a törvényi előírásoknak megfelelően kell elvégeznie, szükség esetén módosítania, az intézményvezetőnek pedig jóvá kell hagynia.

Véleményezési jogkörrel rendelkezik a szülői szervezet és a DÖK.

Nyilvánosságra hozatalának módja:

Az intézmény honlapján: <https://szalaszendsuli.edu.hu/>

KIR közzétételi lista : <http://www.kir.hu/>

Személyesen megtekinthető a Szalaszendi Körzeti Általános Iskola igazgatói irodájában

A Körzeti Általános Iskola Szalaszend Pedagógiai programját a nevelőtestület

2024.08.29. napján

megtartott nevelőtestületi értekezleten felülvizsgálta.

Szalaszend, 2024.08.29.

Jóváhagyta:

.....
Igazgató

A Szalaszendi Körzeti Általános Iskola Pedagógiai Programjával kapcsolatban a Szülői Szervezet a véleményezési jogát gyakorolta.

Szalaszend, 2024.08.29.

.....
Szülői Szervezet elnöke

A DÖK a Szalaszendi Körzeti Általános Iskola Pedagógiai Programjával kapcsolatban a törvényi előírásoknak megfelelően gyakorolta jogkörét (véleményezési jog).

Szalaszend, 2024.08.29.

.....
Diákönkormányzat vezetője

